

Spørring om endring av hjelpemiddelordning til eksamen

Status

Innsendt til Utdanningsdirektoratet

Innsendt av: wbr@norsklektorlag.no

Innsendt av

Wenche Bakkebråten Rasen

Innsendt dato

12. juni 2025

På vegne av

Norsk Lektorlag

Målgruppe

Organisasjon (Privat)

Stilling

fagsjef utdanning (innspillet er fra Lektorlaget nasjonalt,
ikke fra Oslo. Måtte velge fylke)

1. Om spørningen

Vi (Utdanningsdirektoratet) ønsker innspill knyttet til nasjonale føringer for hjelpemiddelordningen. Spørningen inneholder våre vurderinger og forslag til endringer for alle fagområder i grunnskolen, fellesfag i videregående opplæring og programfag innenfor studieforbereende utdanningsprogram som i dag har skriftlig sentralt gitt eksamen, med unntak av fag med todelt eksamen og samisk, kvensk, finsk og tegnspråk. En eventuell endring vil gjelde for alle som gjennomfører eksamen i disse fagene, elever i offentlige og private skoler, voksne deltakere og privatister (heretter omtalt som kandidater for alle gruppene).

Vi ønsker innspill på forslaget beskrevet under om å endre hjelpemiddelordningen til sentralt gitt skriftlig eksamen, og eventuell innføringstakt. Vi sender forslaget på spørring med frist for å uttale seg innen 12.06.2025. For at beslutningen skal kunne tas så tidlig som mulig før eksamen i 2026, vil spørningen ha kort svarfrist.

Det vil komme en egen spørning til høsten for fag i samisk, kvensk, finsk og tegnspråk. Flere av disse fagkodene har fortsatt forberedelsesdel til eksamen og en spørning om hjelpemiddelordningen til sentralt gitt skriftlig eksamen for disse fagene vil ses i sammenheng med dette. Sentralt gitt skriftlig eksamen i yrkesfag etter vg3-læreplaner, vil også ha en egen spørning. Denne spørningen åpnes i løpet av mai, og vil ha en annen svarfrist.

Lokalt gitt skriftlig eksamen og eksamen for forberedende opplæring for voksne, er ikke en del av denne spørningen.

Spørningene er åpne for alle, og alle som ønsker det kan sende inn uttalelser til oss.

2. Bakgrunn for spørningen

Utdanningsdirektoratet avgjør om sentralt gitt eksamen skal gjennomføres med hjelpemidler, og i så fall hvilke hjelpemidler som er tillatt, jfr. § 9-26 i Opplæringsforskrifta. Behovet for å regulere og kontrollere hjelpemiddelbruk til eksamen er blitt ytterligere aktualisert med nye tilgjengelige digitale verktøy og kunstig intelligens (KI).

Skriftlig eksamen i nåværende utforming er ikke tilpasset at kandidater har verktøy som KI tilgjengelig. Det er derfor knyttet høy risiko til bruk av KI og ikke-tillatte hjelpemidler under eksamen. KI utfordrer dagens hjelpemiddelordning fordi det er vanskelig å vurdere om besvarelsen representerer kandidatens egen kompetanse, jf. §9-1 og §9-25 i Opplæringsforskrifta. Vi har iverksatt flere tiltak for å redusere denne risikoen. Blant annet er forberedelsesdelen på de fleste skriftlige sentralt gitte eksamener fjernet, og antall nettbaserte hjelpemidler er redusert til et minimum.

Siden KI nå også fungerer uten nettilgang, vil det ikke lenger være tilstrekkelig å stenge KI ute via nettverk. For å sikre at alle kandidater har de samme tilgangene, foreslår vi å gjennomføre eksamen med en sikker nettleser som Safe Exam Browser (SEB). Under eksamen vil kandidatens skjerm bli låst, slik at de kun har tilgang til sikker nettleser og ett eller et fåtall hjelpemidler. For eksempel ordbok til eksamen i norsk, og lovdata til eksamen i rettslære. Kandidatene må også besvare eksamen inne i eksamensløsningen, siden de ikke har tilgang til tekstredigeringsprogram eller annen programvare.

Vi [gjennomførte utprøving av sikker nettleser med ca 1200 elever i fremmedspråk](#) (fransk, spansk, tysk, italiensk og arabisk) på 13 skoler i tre fylkeskommuner, høsten 2024. Alle elever fikk gjennomført prøven på sin egen maskin. Til våreksamen 2025 tar vi i bruk sikker nettleser i nederlandsk I og II og tyrkisk I og II for et lite antall kandidater.

På lengre sikt er det behov for større endringer av eksamen. Vi viser her til [utprøving av langtidsoppgaven, forsøk med skriftlig-muntlig eksamen](#) og øvrige deler av oppdrag 2025-04 – Utrede et fornyet, sikrere og forbedret eksamenssystem i vgo. Vi ønsker derfor å utrede andre og mer bærekraftige eksamensformer, der vi ser på både muligheter og begrensninger for bruk av KI i vurderingsarbeidet.

3. Drøfting og konsekvenser

I dette avsnittet drøftes argumenter for å beholde hjelpemiddelordningen som den er i dag opp mot behovet for endring og innføring av sikker nettleser i mange fag.

Eksamen uten sikker nettleser – dagens eksamen

Læreplanene og hjelpemiddelordningen ble utviklet før KI. Etter innføringen av LK06 (og nå LK20) har det vært tillatt å benytte hjelpemidler kandidaten ønsker på sentralt gitt eksamen som ikke krever tilgang til internett, med unntak for del 1 i fag med todelt eksamen.

Tilgang på KI

Kandidatene bruker egne medbrakte digitale enheter til å gjennomføre eksamen. Vi har derfor ikke kontroll på hvilke «offline» hjelpemidler kandidatene har tilgang til. Men de er koblet til et eksamensnett, slik at nettbaserte hjelpemidler kontrolleres. KI er integrert i flere ulike programvarer, og kan fungere godt også uten tilgang til internett. Mange kandidater vil derfor kunne ha tilgang til KI også under eksamen, selv om det ikke er tillatt å benytte KI til å svare på oppgavene. Det er iverksatt flere tiltak for å unngå bruk av KI, som økt vakthold og stikkprøvekontroll, men dette krever stor innsats fra skoleeierne.

Dagens hjelpemiddelordning

Ved å beholde hjelpemiddelordningen som i dag, vil det fortsatt være store variasjoner i hvilke hjelpemidler kandidatene har tilgjengelig under eksamen. Disse forskjellene gjør at hjelpemiddelordningen ble kritisert for å være urettferdig for kandidatene også før dagens KI-verktøy ble utbredt.

For grunnskolen finnes det ikke noe formelt samarbeid mellom skoleeierne, så hvilke hjelpemidler elevene har tilgjengelig, varierer fra kommune til kommune. For videregående skoler gjelder det spesielt med tanke på lokal nettressursliste, som består av lisensbaserte hjelpemidler i hvert enkelt fylke. Lisenser kjøpt inn på skolenivå, kommer i tillegg til felles nasjonal nettressursliste, og kan føre til at det blir store forskjeller fra sted til sted basert på økonomien hvert enkelt fylke har til å kjøpe lisensbaserte læremidler. En eventuell tydeliggjøring av nasjonale føringer for nettbaserte hjelpemidler kan bidra til at forskjellene blir mindre, men det vil ikke i seg selv hjelpe på utfordringene vi står i knyttet til tilgang på offline-KI.

Tiltak til eksamen ved dagens hjelpemiddelordning

Dersom en ikke innfører sikker nettleser til eksamen, vil hovedtiltaket for å forhindre bruk av ikke-tillatte hjelpemidler og offline KI fortsatt være vakthold og stikkprøvekontroller. Dette anses ikke som tilstrekkelige tiltak i årene som kommer.

Eksamen med sikker nettleser – eksamen uten hjelpemidler

Dersom sikker nettleser benyttes til eksamen, vil tilgangen til alle hjelpemidler falle bort. Dette betyr at kandidatene under eksamen ikke lenger vil ha tilgang til de hjelpemidlene de er vant til fra opplæringen. Det vil heller ikke være naturlig å gi tilgang til fysiske bøker og notater, siden en stor andel av dagens læreverk kun finnes digitalt, og det kan føre til store forskjeller mellom skoler dersom vi åpner for at denne type hjelpemidler blir tillatt. De som har økonomi til å kjøpe fysiske bøker kunne da hatt med mange hjelpemidler, mens andre ikke har noen.

Tiltaket om å hindre tilgang på hjelpemidler, endrer sammenhengen mellom bruken av hjelpemidler i opplæringen og til eksamen. Ved bruk av sikker nettleser til eksamen, vil det bli ekstra viktig at standpunkt baserer seg på et mye større og mer variert vurderingsgrunnlag enn hva som vurderes til eksamen, da bruk av ulike hjelpemidler fortsatt må være en viktig del av opplæringen. Disse forskjellene mellom standpunkt og eksamen er også beskrevet i opplæringsforskriften. I merknad til §9-25 i opplæringsforskriften står det at "hvor stor del av læreplanen som prøves til eksamen, vil kunne variere blant annet ut fra eksamensform,

tidsramme og hvordan kompetansemålene er formulert i læreplanen. Det er ikke meningen at eleven skal få vist like stor bredde av sin kompetanse til eksamen som ved standpunktvurderingen.”

Muligheter og begrensninger ved bruk av sikker nettleser

I spørringen har vi lagt inn eksempler på hjelpemidler per fagområde som det kan være aktuelt å gi tilgang til. Det kan for eksempel være mulig å åpne for flere av ressursene som i dag ligger på nasjonal nettressursliste. Dette er i hovedsak ordbøker. Det er også per i dag mulig å gi tilgang til Store norske leksikon og eksamensversjonen av Lovdata. Erfaringen fra arbeidet med å begrense antall nettressurser, viser at det er sannsynlig at nettressurser som i dag benyttes til eksamen, må fjernes fordi de videreutvikles og får KI-funksjonalitet, mulighet for oversettelse eller kommunikasjon. En konsekvens av dette kan være at tilgang til hjelpemidler på eksamen må begrenses ytterligere.

Stavekontroll vil tilbys integrert i tekstboksen i eksamenssystemet, men med noen unntak for fremmedspråkene. Se oversikt i vedlegget.

Fra filopplasting til tekstboks

Dersom sikker nettleser benyttes, vil det ikke lenger være mulig for kandidatene å skrive svaret i tekstbehandlingsprogram som f.eks. Word. Bruken av filopplasting til eksamen må derfor opphøre om sikker nettleser skal benyttes, og erstattes av at kandidatene besvarer eksamen direkte i eksamenssystemet. Å slutte med å bruke filopplasting til eksamen, vil også redusere flere andre risikoer som f.eks. brukerfeil ved opplasting av filen, anonymisering av besvarelsen osv. Eksamen i f.eks. alle fremmedspråkene, alle yrkesfagene etter vg3-læreplaner og flere lokalt gitte skriftlige eksamener arrangeres slik i dag. I tillegg vil engelsk på vg1 gjennomføres uten filopplasting, men med tekstboks fra og med i år.

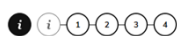
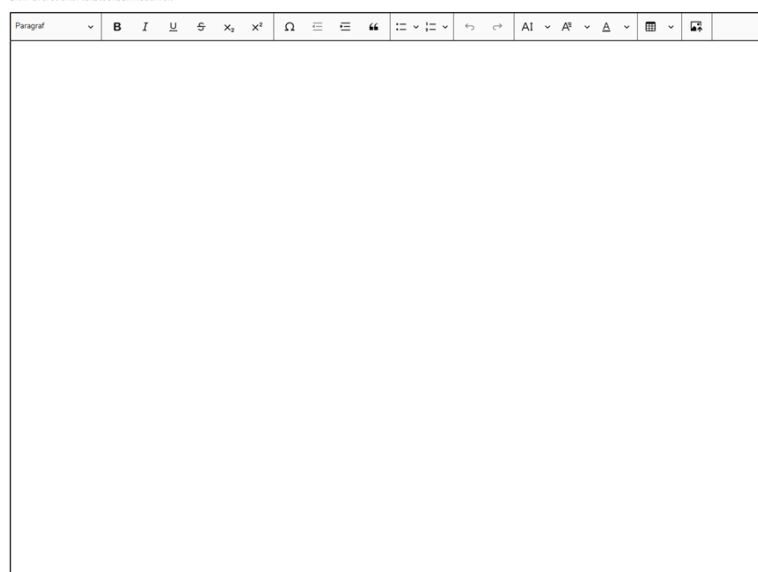
Tekstbehandlingsløsningen i tekstboksene tilsvarer ordinære tekstbehandlingsprogram som kandidater kjenner fra tidligere, med formateringsfunksjonalitet, stavekontroll og lignende. Den er tilrettelagt for bruk av hjelpemidler som er nødvendige for kandidater med for eksempel dysleksi. Selv om tekstbehandlingsløsningen i tekstboks tilsvarer ordinære tekstbehandlingsprogram, kan det likevel oppleves som uvant å ikke bruke verktøyet kandidatene er kjent med fra tidligere.

Her er et eksempel på hvordan eksamen med tekstboks kan se ut, på PC-skjerm:

Oppgave 3

Vurder hvilke reisetrender som påvirker tilbudet av reiselivsprodukter på Svalbard.

Skriv svaret ditt i tekstboksen nedenfor.



OVERSIKT (4)

Illustrasjon: Tekstboks i en tidligere gitt eksamensoppgave i Reiseliv og språk hentet fra eksamenssystemet.

Særskilt tilrettelegging

For kandidater med behov for særskilt tilrettelegging, vil det være mulig å gjennomføre eksamen uten sikker nettleser. På den måten vil kandidatene med behov for det, få tilgang til de verktøyene de trenger for å gjennomføre eksamen, jf. §9-34 og §15-23. Her vil ordinære tiltak brukes for å forhindre bruk av KI.

Todelt eksamen

Vi kan ikke bruke sikker nettleser ved dagens form for todelte eksamen. Del 2 av eksamen er utformet med utgangspunkt i at kandidatene skal ta i bruk hjelpemidler og verktøy de har brukt i opplæringen. Mange av disse er i utgangspunktet «online», og de nedlastbare versjonene har potensiale for «offline-KI». For eksempel Office- programmer og verktøy for matematikk og programmering. Disse verktøyene er integrert i læreplanen i kompetansemål (regneark) og i grunnleggende ferdigheter (programmering, graftegner, CAS, dynamisk geometriprogram, m.m.). Det er ikke mulig å regulere tilgangen til disse verktøyene i dagens løsning for todelte eksamen.

Teknisk oppsett for eksamensgjennomføring

Skoleeiere og skoleledere vil også få ekstra arbeid med oppfølging med sikker nettleser, for eksempel opplæring av eksamensvakter, nødvendige forberedelser og kommunikasjon om endringene. Alle kandidater må laste ned sikker nettleser i forkant av eksamen, eller få programvaren distribuert. Per i dag kan ikke Android/iOS eller andre mobil OS enheter, iPad, Linux OS og Chromebook benyttes med sikker nettleser, men det arbeides med en oppskaleringsplan slik at iPad og Chromebook kan benyttes dersom vi skal ta i bruk sikker nettleser til eksamen for mange kandidater.

Du kan lese mer om, og prøve ut sikker nettleser på udir.no, ved å gå til installasjonsguiden for Safe Exam Browser (SEB) på kandidat.udir.no. Her kan du laste ned gjeldende versjon av programmet, og ta en testprøve på PC eller Mac, jf. punkt 5 i installasjonsguiden.

4. Vurdering

Vår vurdering er at risikoen for bruk av KI under sentralt gitt skriftlig eksamen er høy og at dette påvirker rettferdighetsprinsippet.

Det kan oppleves som stressende for kandidater å ha tilgang på verktøy de ikke har lov til å benytte seg av. Enkel KI-tilgang kan også føre til at kandidater bruker funksjonaliteten uten å være klar over det. Bruk av KI til skriftlig eksamen kan påvirke kandidatenes besvarelser i så stor grad at det ikke er deres egen kompetanse som blir vurdert. Det er også høy risiko for at sensuren ikke klarer å skille mellom hva som er KI-generert tekst og hva som er kandidatens tekst. Å ta i bruk sikker nettleser kan bidra til å opprettholde tilliten, legitimiteten og gi en mer gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av skriftlig eksamen.

Forskjellen mellom standpunktvurdering og eksamen framgår av forskriften. Forskriften skiller tydelig mellom eksamen og standpunktvurdering. I forbindelse med standpunkt skal eleven få vise kompetansen sin på flere og varierte måter, og karakteren skal gi uttrykk for den samla kompetansen eleven har i faget.

Eksamenskarakteren er et uttrykk for den kompetansen kandidaten viser på eksamen. Eksamen skal gi kandidaten mulighet til å vise kompetanse i så stor del av faget som mulig ut fra eksamensformen. Eksamensformen i seg selv, og rammene for eksamen, setter begrensninger for hva som kan måles til eksamen sammenlignet med standpunkt. Kvalitetskravene til eksamen vil opprettholdes, selv om hjelpemidlene til eksamen fjernes, men det vil i flere fag være behov for å justere eksamensoppgavene.

Eksamen med sikker nettleser vil bidra til at kandidatene kun viser sin egen kompetanse på eksamen. Det er derfor store fordeler ved å ta i bruk sikker nettleser til eksamen, men det er samtidig noen risikoer knyttet til endringene i gjennomføringen. En alternativ løsning kan være å benytte en mer stegvis innføring i en del fag. Et første steg kan være å gå bort fra filoplasting fra våren 2026, og besvare hele eksamen i eksamenssystemet. Dette krever ikke nedlastning av sikker nettleser, og det benyttes i flere fag allerede. Deretter kan sikker nettleser tas i bruk fra vår 2027. Fordelen med dette er at det gir mer tid til å gjøre seg kjent med endringene, ulempen er at risikoen ikke reduseres før i 2027.

På lengre sikt må vi utrede andre og mer bærekraftige eksamensformer, der vi ser på både muligheter og begrensninger for bruk av KI i vurderingsarbeidet. Utdanningsdirektoratet har fått i oppdrag og videreutvikle eksamen i vgo og planlegger å gå i gang med denne utredningen kommende skoleår.

5. Anbefalinger

Utdanningsdirektoratet anbefaler at sikker nettleser tas i bruk innenfor alle fagområdene, men svarene fra spørringen kan føre til at det blir variasjoner mellom fag.

Fagområdene er delt inn i fire grupper; grunnskole, fellesfag vgo, studieforberedende programfag innenfor programområdet språk, samfunnsfag og økonomi og studieforberedende programfag innenfor programområdet realfag. Vi ber alle instanser svare på spørsmålene og kommentere i svarboksene.

Vi ønsker også innspill på alternativer til innføringstakt.

+ Generelt positiv

Generell kommentar

Norsk Lektorlag støtter forslaget om å bruke sikker nettleser for gjennomføring av skriftlige eksamener

Vi støtter forslaget om å bruke sikker nettleser for gjennomføring av skriftlige eksamener. Det er nødvendig for at sensorer skal kunne vurdere kandidatens egen kompetanse. Vi er enige med Utdanningsdirektoratets vurdering om at det å ta i bruk sikker nettleser kan «bidra til å opprettholde tilliten, legitimiteten og gi en mer gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av skriftlig eksamen».

Sikker nettleser på eksamen bør innføres fra våren 2026

Vi mener risikoen er for høy med dagens system, og vil advare mot direktoratets alternative løsning med en stegvis innføring, hvor sikker nettleser ikke tas i bruk før 2027. Vi mener det må være mulig å forberede elever og lærere på bruk av sikker nettleser gjennom skoleåret 2025/26. Elevene bør kunne bruke sikker nettleser i ulike ordinære prøvesammenhenger, slik at det er forberedt på de tekniske rammene de da vil møte på skriftlig eksamen i 2026.

Noe tilgang til hjelpemidler må være mulig og lovlig, samtidig som en bruker en sikker nettleser

Vi er ikke enig i premisset Utdanningsdirektoratet stiller opp om at bruk av sikker nettleser også må innebære at tilgangen til alle hjelpemidler må falle bort. Vi mener elevene, også i framtida, ved bruk av sikker nettleser på skriftlige eksamener, må kunne velge å ta med seg egne notater, fagbøker og ordbøker.

Bruk av sikker nettleser også for elever med behov for særskilt tilrettelegging – behov for bedre avklaringer

I høringsnotatet skiver Udir at det for kandidater med behov for særskilt tilrettelegging vil være mulig å gjennomføre eksamen uten sikker nettleser. For denne elevgruppen skriver de at «ordinære tiltak vil brukes for å forhindre bruk av KI».

Direktoratet viser til § 9-34, om *særskild tilrettelegging av eksamen*, som lyder: «*Elevar og privatistar har rett til særskild tilrettelegging av eksamen dersom dei treng det for å få vist kompetansen sin i faget. Tilrettelegginga må vere tilpassa behova til kvar enkelt elev eller privatist så langt det er mogleg, men eleven eller privatisten må bli prøvd i kompetansemåla i faget og skal ikkje få fordelar framfor andre eksamenskandidatar.*»

Vi mener elever med vedtak om særskilt tilrettelegging kan få en mulig fordel sammenlignet med øvrige elever, ved å skulle gjennomføre eksamen uten sikker nettleser. Eksempelvis er risikoen for KI-bruk da ikke tatt ned. En ordning hvor elever med vedtak om tilrettelegging gjennomfører eksamen på en helt annen måte enn øvrige elever, vil også kunne gi utilsiktede konsekvenser ved at en slik eksamensgjennomføring i seg selv kan utgjøre et incentiv til å skaffe seg et vedtak om tilrettelegging, uavhengig av behovet ellers.

Lektorlaget ønsker at direktoratet prioriterer arbeidet med å sørge for at løsningen med sikker nettleser også skal kunne brukes av elever med behov for særskilt tilrettelegging.

Eksamen etter 10. trinn

1. Sentralt gitt skriftlig eksamen etter 10. trinn i norsk

Eksamen består av tre oppgaver. I oppgavetypen "tekstforståelse" møter kandidatene en eller to tekster. I oppgavetypen "skrive med utgangspunkt i oppgaveformulering" skal kandidatene skrive en tekst ut fra en oppgavebestilling uten tekstvedlegg. I oppgavetypen "skrive med utgangspunkt i tekstvedlegg" møter kandidatene en eller to tekster de ikke har sett før og skal svare på oppgaven med utgangspunkt i disse.

En eksamen med sikker nettleser vil kunne inneholde de samme oppgavetyperne som i dag. De eneste hjelpemidlene kandidatene får tilgang til under en slik eksamen i norsk er stavekontroll i verktøyet og ordbok. Oppgaveformuleringer og bestillinger vil bli vurdert nøye med tanke på at kandidatene skal kunne løse disse uten andre hjelpemidler. I tillegg vil omfang, variasjon og vanskegrad på både enkelttekster og eksamen totalt bli vurdert nøye, spesielt når det gjelder lesemengde og tekstforståelse av ukjente tekster.

I sensuren vil det tas hensyn til at kandidatene kun har ordbok tilgjengelig på eksamensdagen. Justeringer i vurderingskriteriene kan vurderes ved behov når det gjelder enkeltformuleringer, men oppgavespesifikke kriterier knyttet til hver oppgave vil kunne beholdes slik de er.

En forutsetning for å ta i bruk sikker nettleser er at hele eksamen besvares direkte i eksamenssystemet. Det vil si at besvarelsen skrives i en tekstboks. Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser, men vurderer en stegvis innføring. For norskfaget kan det bety at vi først går bort fra filopplasting, og tar i bruk tekstboks inne i eksamenssystemet, for deretter å ta i bruk sikker nettleser til eksamen.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i norskfagene (se fagkoder i vedlegget) etter 10. trinn?

✓ **Ja**

Ingen kommentar fra instansen

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Velg ett alternativ

☒ Vår 2026

☐ Vår 2027

Ingen kommentar fra instansen

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Kommentar

Se kommentarer knyttet til norskfaget i videregående opplæring, som også gjelder for 10. trinn.

2. Sentralt gitt skriftlig eksamen etter 10. trinn i engelsk

Eksamen i engelsk er delt i fire ulike deler. Del 1 består av 24 lukkede lytte- og leseoppgaver. Del 2 og 3 er oppgaver der kandidatene skal videreformidle informasjon og innhold i noe de leser eller hører, og en samhandlingsoppgave hvor de skal respondere på en tekst. Begge disse tekstene er gitt i eksamensoppgaven, og det er ikke behov for hjelpemidler. I del 4 skal kandidatene skrive en lengre skriveoppgave. Det er kun i del fire at kandidatene vil kunne ha nytte av å se til ekstra ressurser/kilder/hjelpemidler. Ved en eksamen med sikker nettleser i engelsk, vil kandidatene kun ha tilgang til ordbok og stavekontroll. Kandidatene må derfor benytte informasjonen som ligger i selve eksamensoppgaven og kompetansen de har i faget når de løser del fire. Eksamen er allerede i 2025 endret til at kandidatene ikke har forberedelsesdel, og kandidatene må svare på oppgaver ut fra et smalere tekstmangfold enn det som ble benyttet til eksamen med forberedelsesdel. Eksamen i år er endret for å ivareta mest mulig bredde, og at kandidatene skal kunne ta i bruk flere av tekstene i eksamenssettet som inspirasjon til å skrive svar på oppgave 4.

En eksamen med sikker nettleser vil ikke føre til et behov for endring i oppgavesettet, men sensuren vil måtte ta hensyn til at kandidatene ikke har hatt tilgang på hjelpemidler på eksamensdagen. Justeringer i vurderingskriteriene kan vurderes ved behov, men oppgavespesifikke kriterier til hver oppgavetype vil kunne beholdes.

En forutsetning for å ta i bruk sikker nettleser er at hele eksamen besvares direkte i eksamenssystemet. Det vil si at besvarelsen skrives i en tekstboks. Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser, men vurderer en stegvis innføring. For engelskfaget kan det bety at vi først går bort fra filoplasting, og tar i bruk tekstboks inne i eksamenssystemet, for deretter å ta i bruk sikker nettleser til eksamen.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i engelskfagene (se fagkoder i vedlegget) etter 10. trinn?

✓ Ja

Ingen kommentar fra instansen

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Kommentar

Se kommentarer knyttet til engelskfaget i videregående opplæring, som også gjelder for 10. trinn.

Eksamen etter læreplaner i fellesfag i videregående skole

1. Sentralt gitt skriftlig eksamen etter vg2 og vg3 i norsk

Eksamen i fagkodene i norsk i videregående opplæring er tilpasset de ulike læreplanene, og varierer derfor i utforming og krav til lengde på svar. Kandidatene skal svare på to eller tre oppgaver og levere både korte og lengre tekster. Kandidatene skriver svaret i et eget dokument som blir lastet opp i eksamenssystemet. Oppgavene prøver både leseforståelse, skrivekompetanse og fagkunnskap.

Dagens eksamensform med tilgang til egne notater, utvalgte kilder på internett og selvvalgte medbrakte hjelpemidler innebærer at vi ikke kan vite sikkert at teksten som blir levert er skrevet av kandidaten selv. Enten kan det være en tekst, eller deler av tekst, som er produsert av KI tidligere, eller det er tekst som er helt eller delvis bearbeidet av KI i løpet av eksamensdagen. Sensorene kjenner ikke kandidatens kompetansenivå og har ikke mulighet til å vurdere om eksamenssvaret avviker fra tidligere levert arbeid. Løsningen med at kandidaten selv må laste opp svaret er usikkert fordi det er risiko for at kandidaten leverer feil dokument, eller at svaret mangler i sin helhet.

En eksamen med sikker nettleser vil kun gi kandidaten tilgang til selve oppgaven, og det den inneholder av tekstvedlegg og forhåndsdefinerte hjelpemidler. Hjelpemidlene vil være stavekontroll, ordbøker og korte artikler knyttet til oppgavene. Det vurderes om det er mulig å tilby en oppslagsressurs. Det er en risiko for at oppslagsressurser som kan benyttes i dag videreutvikles, slik at de i fremtiden inneholder KI eller mulighet for kommunikasjon og dermed ikke kan benyttes til eksamen. Eksamenssvaret skal skrives inn i tekstbokser inne i eksamenssystemet.

Oppgavetyperne som blir gitt til eksamen i dag, vil i stor grad kunne bli videreført i en eksamen uten tilgang til eksterne hjelpemidler. Oppgaveformuleringer og vurderingskriterier må tilpasses til at kandidaten ikke lenger kan bruke egne kilder. Noen teksttyper, for eksempel fagartikkel og essay, vil fortsatt kunne bli gitt til eksamen, men kravene til omfattende kildebruk vil ikke være sammenlignbart med hva en kan forvente i opplæringen og til standpunktvurdering. Omfanget av tekstvedlegg og tilgjengelige hjelpemidler i hver enkelt oppgave vil bli vurdert opp mot tiden kandidaten har til rådighet slik at kandidaten kan vise mest mulig bredde i sin kompetanse innenfor rammene av eksamen. I sensuren vil det bli tatt hensyn til reduksjonen av tillatte hjelpemidler.

Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i norsk er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser, men vurderer en stegvis innføring. For norskfaget kan det bety at vi først går bort fra filopplasting, og tar i bruk tekstboks inne i eksamenssystemet, for deretter å ta i bruk sikker nettleser til eksamen.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i norskfagene (se fagkoder i vedlegget) etter vg2 og vg3?

✓ **Ja**

Ingen kommentar fra instansen

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Velg ett alternativ

☒ Vår 2026

☐ Vår 2027

Ingen kommentar fra instansen

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget? Kommenter:

Kommentar

Lektorlagets fagutvalg for norsk ser flere fordeler med stengt nett og ingen hjelpemidler, for norskeksamener på 10. trinn og for eksamener i videregående opplæring. Fagutvalg for norsk har anført følgende fordeler og ulemper:

Fordeler:

- Først og fremst lettere å hindre juks med KI.
- Eksamensoppgavene som gis i norskfaget i dag krever ikke mange hjelpemidler. Det er bare et begrenset utvalg som er tilgjengelig. Det vektlegges lese- og skrivekompetanse i stor grad.
- En skriftlig eksamen uten hjelpemidler vil framtvinge fokus på at lesing og skriving som grunnleggende ferdighet er viktig å vektlegge gjennom skoleløpet.
- Eksamensoppgavene kan med en ordning uten hjelpemidler ha tekstvedlegg, som nå, men eventuelt være litt mer omfattende ved behov, sånn at de også kan brukes som kilder hvis det er ønskelig mht. oppgavetype (for eks. essay og fagartikkel).
- Ingen hjelpemidler overhodet, heller ikke egne notater, gjør at man slipper innslag av ferdigskrevne tekster eller KI-genererte tekster lagd i forkant av eksamen. Elevens selvstendige kompetanse vil kunne måles i større grad enn nå.
- Ordbøker blir tilgjengelige.
- Elevene stiller likt, uavhengig av hjelp de kan få hjemme til å lage notater, eksempeltekster og lærebøker.

Ulemper:

- Hvis tekstvedleggene ikke er gode og varierte, kan noen oppgavetyper (fagartikkel, essay) bli snevre og vanskelige å skrive.
- Erfaringer fra fag der det nå skrives i tekstbokser, er at elever synes det er vanskelig å få oversikt over lengre tekster i tekstboksene. Kan det gjøres noe med dette så tekstboksene fungerer bedre?
- Elevene er vant til å ha hjelpemidler, i alle fall lærebok tilgjengelig, kanskje også notater, når de skriver. Elevene kan bli usikre i denne situasjonen.
- En eksamen uten hjelpemidler gjør at det blir større sprik mellom eksamen og deler av opplæringa, der kildebruk er viktig.

2. Sentralt gitt skriftlig eksamen etter vg1 i engelsk

Eksamen i engelsk er delt i fire ulike deler. Del 1 består av lukkede lytte- og leseoppgaver. Del 2 og 3 er oppgaver der kandidatene skal videreformidle informasjon og innhold i noe de leser eller hører, og en samhandlingsoppgave hvor de skal respondere på en tekst. Begge tekstene er gitt i eksamenssettet, og det er ikke behov for hjelpemidler. I del 4 skal kandidatene skrive en lengre skriveoppgave. Det er kun i del 4 hvor kandidatene skal skrive en lengre skriveoppgave, at de vil kunne ha nytte av å se til ekstra ressurser/kilder/hjelpemidler. Ved en eksamen med sikker nettleser i engelsk vil kandidatene kun ha tilgang til ordbok og stavekontroll. Kandidatene må derfor benytte informasjonen som ligger i selve eksamensoppgaven og kompetansen de har i faget når de løser del 4. Eksamen er allerede i 2025 endret til at kandidatene ikke har forberedelsesdel, og kandidatene må svare på oppgaver ut fra et mindre tekstutvalg enn det som ble benyttet til eksamen med forberedelsesdel. Eksamen skal også besvares i tekstboks. En eventuell eksamen med sikker nettleser i 2026 vil derfor ikke kreve andre endringer i dette faget.

En endring av eksamen med sikker nettleser vil ikke føre til et behov for endring i oppgavesettet, men sensuren vil måtte ta hensyn til at kandidatene ikke har tilgang på hjelpemidler. Justeringer i vurderingskriteriene vil vurderes, men oppgavespesifikke kriterier til hver oppgavetype vil kunne beholdes.

Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser i engelsk.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i engelskfagene (se fagkoder i vedlegget) for vg1?

✓ **Ja**

Ingen kommentar fra instansen

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Velg ett alternativ

🔄 Vår 2026

🔄 Vår 2027

Ingen kommentar fra instansen

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Kommentar

Lektorlagets fagutvalg for engelsk er særlig skeptiske til å fjerne all tilgang til egne kilder, tekster og notater. Flere kompetansemål handler nettopp om å bruke og vurdere ulike typer tekster. Dette blir vanskelig å vurdere dersom elevene ikke får bruke noen egne ressurser. Små tekster som er vedlagt eksamensoppgaven kan ikke erstatte dette på en god måte.

Det er ikke nødvendigvis et problem å skrive direkte i sikker nettleser, forutsatt at elevene har tilgang til hjelpemidler som stavekontroll og ordbok – spesielt enspråklige ordbøker i programfag og støtteverktøy ved for eksempel dysleksi. Samtidig må vi sikre at eksamensformen er forutsigbar og at elevene får trent på den gjennom eksempeloppgaver i løpet av skoleåret.

Hvis kilder skal brukes i oppgaven, må de gis i papirform. Det er tidkrevende og lite hensiktsmessig å veksle mellom ulike vinduer, og dette gir også ekstra utfordringer for elever med behov for tilpasninger.

Vi er også opptatt av hvilke signaler som sendes med denne endringen. Å fjerne alle hjelpemidler kan føre til en undervisning som legger mindre vekt på arbeid med kilder, prosessorientert skriving og kritisk tenkning – noe som ikke er i tråd med læreplanens retning. Dette kan i verste fall føre til at engelskfaget blir mer preget av pugging, og vi nærmer oss en form for pensumtenkning som ikke gagnar elevenes utvikling og som strider mot grunnprinsippene i LK20.

Avslutningsvis vil fagutvalget i engelsk understreke at det er positivt med tiltak som gjør eksamen tryggere og mer rettferdig, men det er viktig at dette ikke går på bekostning av faglig kvalitet, relevans og gjennomtenkt innføring.

Norsk Lektorlags fagutvalg for engelsk er i utgangspunktet positive til at eksamen gjennomføres med sikker nettleser. Dette fremstår som en praktisk løsning i en skolehverdag der kunstig intelligens skaper nye utfordringer for vurdering. Samtidig er vi tydelige på at det ikke bør gjøres store og hastige endringer i eksamensordningen allerede våren 2026, særlig ikke uten en grundig gjennomgang av konsekvensene.

Fagutvalg for engelsk i Lektorlaget er imidlertid bekymret for at forslaget om å fjerne alle hjelpemidler under eksamen vil føre til en uheldig utvikling. Hvis eksamen skal vurderes opp mot læreplanen, må elevene få mulighet til å vise bred kompetanse – også det som handler om bruk av ulike tekster og kilder. Eksamen skal være relevant og i tråd med det som har vært viktig i opplæringen. Fullt bortfall av hjelpemidler bryter med dette prinsippet og svekker sammenhengen mellom undervisning og vurdering. Hvis dette likevel blir innført, må det bli helt tydelig hvordan eksamenskarakteren skal forstås i forhold til standpunktkarakteren.

Fagutvalget mener det er uheldig å likestille fjerning av digitale hjelpemidler med fullstendig fravær av hjelpemidler. Enkelte fysiske hjelpemidler bør fortsatt være tillatt – for eksempel sjekklistor, lærerens tilbakemeldinger, notater og lærebøker. Disse verktøyene brukes aktivt i opplæringen og gir elevene mulighet til å støtte seg på kunnskap de har jobbet med over tid. Det vil være bedre å lage en presis liste over tillatte hjelpemidler enn å fjerne alt. Vi foreslår derfor at det opprettes en arbeidsgruppe som får i oppdrag å vurdere hvilke hjelpemidler som bør være tillatt under eksamen med sikker nettleser. Denne arbeidsgruppen bør inkludere representanter fra ulike fagmiljøer, blant annet Norsk Lektorlag, for å sikre at faglige og pedagogiske hensyn blir godt ivaretatt.

Vi ber Utdanningsdirektoratet være varsomme med raske endringer og sørge for at eventuelle justeringer er godt forankret i fagmiljøene og testet ut i god tid før de innføres for alle. En så omfattende endring som foreslått her, bør etter fagutvalgets mening, ikke tre i kraft allerede våren 2026.

3. Sentralt gitt skriftlig eksamen i fremmedspråk

Eksamen i dag prøver lesing og skriving. Eksamen består av leseoppgaver med svaralternativer, og skriveoppgaver der kandidatene skal produsere tekst. Oppgavene måler ikke direkte kandidatenes kulturkompetanse. Alt av innholdet de trenger for å kunne løse oppgavene ligger i oppgaveinstruksene. Kandidatene svarer i tekstbokser, men det er mulig å kladde et svar i et annet tekstredigeringsverktøy. I dag kan kandidatene bruke hjelpemidler til f.eks. å slå opp ord og uttrykk, og for å sjekke grammatikken.

Oppgavetyperne som er i dagens eksamen, kan fortsatt brukes selv om tilgang til hjelpemidler begrenses. De eneste hjelpemidlene kandidatene får tilgang til under en eksamen med sikker nettleser i fremmedspråk er stavekontroll i verktøyet, der språket er tilgjengelig, og fysisk og/eller digital ordbok. Det er ikke mulig å legge til rette for stavekontroll og ordbok i alle språkene det gjennomføres eksamen i fremmedspråk i dersom eksamen gjennomføres med sikker nettleser. Tilgang til digital ordbok må vurderes fortløpende da flere videreutvikles og får innebygd KI og/eller oversettelsesverktøy. Det kan komme noen endringer for å vektlegge mer lesing enn i dag. Det vil også være behov for å endre vurderingskriteriene til eksamen, men vi har mulighet til å teste like bredt som i dag.

Per i dag er det noen få språk som ikke er mulig å skrive i sikker nettleser, blant annet kinesisk, japansk og koreansk. Eksamen i disse språkene vil derfor ikke kunne ta i bruk sikker nettleser.

Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet at sikker nettleser innføres til sentralt gitt eksamen i fremmedspråk for språk med stavekontroll tilgjengelig.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i fremmedspråk for språk som har mulighet for stavekontroll i eksamenssystemet? Se vedlegg for oversikt.

✓ Ja

Ingen kommentar fra instansen

Bør det innføres sikker nettleser også for fremmedspråk som ikke vil ha tilgang til stavekontroll i eksamenssystemet? Se vedlegg for oversikt.

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Velg ett alternativ



Vår 2026



Vår 2027

Ingen kommentar fra instansen

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

Sentralt gitt skriftlig eksamen innenfor programområdet språk, samfunnsfag og økonomi

1. Historie og filosofi 2

Eksamen består av én oppgavetype med to ulike punkter som skal besvares. Oppgaven tar utgangspunkt i et tema og problemstillinger som er aktuelle i dag, og som har vært viktige i fortiden. I svaret skal kandidaten anvende historisk og filosofisk kunnskap, bruke fagbegreper, argumentere selvstendig og kritisk, og bruke relevante eksempler i drøftingene. Eksamensoppgaven utfordrer særlig til å vise kompetanse gjennom selvstendig utforskning, tenking og refleksjon. Eksamensoppgaven har vedlegg som både skal brukes og som kan brukes for å svare på oppgaven. Kandidaten har også mulighet til å ta selvstendige valg ved å velge to ulike påstander som svar på et av oppgavens to punkter. Det vil være mulig å gi denne oppgavetypen til eksamen med begrenset tilgang til hjelpemidler.

For en eksamen med sikker nettleser vil kandidatene kun ha tilgang til vedlegg i eksamensoppgaven og eventuelt et utvalgt oppslagsverk. Kandidatene vil derfor ikke kunne finne frem til ulike kilder de har på maskinen sin under eksamen, da kandidatene kun har tilgang til informasjonen som ligger tilgjengelig i eksamensoppgaven. Eksamen vil derfor ha et annet utgangspunkt enn kandidatene har gjennom opplæringen. Oppgaveinstruksen og vurderingskriteriene vil utarbeides med utgangspunkt i at kandidatene ikke vil ha tilgang til egne kilder og notater.

En forutsetning for å ta i bruk sikker nettleser er at hele eksamen besvares direkte i eksamenssystemet. Det vil si at besvarelsen skrives i en tekstboks. Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser, men vurderer en stegvis innføring. For historie og filosofi 2 kan det bety at vi først går bort fra filopplasting, og tar i bruk tekstboks i eksamenssystemet, for deretter å ta i bruk sikker nettleser til eksamen.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i SAM3043 Historie og filosofi 2?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

2. Markedsføring og ledelse 2

Eksamen består av tre deler; innsiktsdel, situasjonsbeskrivelse og ulike oppgaver. Innsiktsdelen gir informasjon om tema og bransje som er utgangspunkt for eksamensoppgaven. Den inneholder en kort oppsummering av relevant informasjon og relevante kilder som gir mer utfyllende informasjon som kan brukes i besvarelsen. Situasjonsbeskrivelsen utgjør konteksten som eksamensoppgavene tar utgangspunkt i. Både innsiktsdelen og situasjonsbeskrivelsen gir kandidatene nødvendig informasjon til å svare på eksamensoppgavene. Det vil være mulig å gi denne oppgavetypen til eksamen med begrenset tilgang til hjelpemidler.

For eksamen med sikker nettleser vil kandidatene kun ha tilgang til vedlegg i eksamensoppgaven og eventuelt et utvalgt oppslagsverk. Kandidatene vil derfor ikke kunne finne frem til ulike kilder de har på maskinen sin under eksamen, da kandidatene kun har tilgang til informasjonen som ligger tilgjengelig i eksamensoppgaven. Eksamen vil derfor ha et annet utgangspunkt enn kandidatene har gjennom opplæringen. Oppgaveinstruksen og vurderingskriteriene vil utarbeides med utgangspunkt i at kandidatene ikke vil ha tilgang til egne kilder og notater.

En forutsetning for å ta i bruk sikker nettleser er at hele eksamen besvares direkte i eksamenssystemet. Det vil si at besvarelsen skrives i en tekstboks. Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser, men vurderer en stegvis innføring. For markedsføring og ledelse 2 kan det bety at vi først går bort fra filopplasting, og tar i bruk tekstboks i eksamenssystemet, for deretter å ta i bruk sikker nettleser til eksamen.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i SAM3046 Markedsføring og ledelse 2?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

3. Entreprenørskap og bedriftsutvikling 2

Eksamen består av en situasjonsbeskrivelse samt vedlegg, og tre oppgaver som skal besvares. I situasjonsbeskrivelsen presenteres en bedrift og et marked som skal anvendes for å svare på oppgavene. Kandidatene får følgelig den informasjonen de trenger for å løse eksamensoppgaven. Det vil være mulig å gi disse oppgavetypene til eksamen med begrenset tilgang til hjelpemidler.

For en eksamen med sikker nettleser vil kandidatene kun ha tilgang til vedlegg i eksamensoppgaven og eventuelt et utvalgt oppslagsverk. Kandidatene vil derfor ikke kunne finne frem til ulike kilder de har på maskinen sin under eksamen, da kandidatene kun har tilgang til informasjonen som ligger tilgjengelig i eksamensoppgaven. Eksamen vil derfor ha et annet utgangspunkt enn kandidatene har gjennom opplæringen. Oppgaveinstruksen og vurderingskriteriene vil utarbeides med utgangspunkt i at kandidatene ikke vil ha tilgang til egne kilder og notater.

En forutsetning for å ta i bruk sikker nettleser er at hele eksamen besvares direkte i eksamenssystemet. Det vil si at besvarelsen skrives i en tekstboks. Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser, men vurderer en stegvis innføring. For entreprenørskap og bedriftsutvikling 2 kan det bety at vi først går bort fra filopplasting, og tar i bruk tekstboks inne i eksamenssystemet, for deretter å ta i bruk sikker nettleser til eksamen.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i SAM3064 Entreprenørskap og bedriftsutvikling 2?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

4. Kommunikasjon og kultur 2 og 3

Eksamen består av tema, vedlegg og tre ulike oppgavetyper. Den første oppgavetypen innebærer å reflektere over en kommunikasjonssituasjon og tar utgangspunkt i én eller flere ukjente tekster som er vedlagt. I den andre oppgavetypen skal kandidatene gjøre greie for hvordan begrep fra en metode eller teori kan brukes til å analysere én eller flere ukjente tekster. Oppgaven kan be kandidaten velge teori selv, eller bruke en gitt teori. Det er ikke forventet at kandidaten utfører selve analysen, men kandidaten skal kunne vise til eksempler fra tekstvedleggene. I den siste oppgavetypen skal kandidaten bruke fagbegreper og teorier til å skrive en sammenhengende drøfting eller analyse. Også her skal kandidaten ta utgangspunkt i én eller flere ukjente tekster. Det vil være mulig å gi disse oppgavetyperne til eksamen med begrenset tilgang til hjelpemidler.

For eksamen med sikker nettleser vil kandidatene kun ha tilgang til vedlegg i eksamensoppgaven og eventuelt et utvalgt oppslagsverk. Kandidatene vil derfor ikke kunne finne frem til ulike kilder de har på maskinen sin under eksamen, da de kun har tilgang til informasjonen som ligger tilgjengelig i eksamensoppgaven. Eksamen vil derfor ha et annet utgangspunkt enn elevene har gjennom opplæringen. Oppgaveinstruksen og vurderingskriteriene vil utarbeides med utgangspunkt i at kandidatene ikke vil ha tilgang til egne kilder og notater.

En forutsetning for å ta i bruk sikker nettleser er at hele eksamen besvares direkte i eksamenssystemet. Det vil si at besvarelsen skrives i en tekstboks. Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser, men vurderer en stegvis innføring. For kommunikasjon og kultur 2 og 3 kan det bety at vi først går bort fra filoplasting, og tar i bruk tekstboks i eksamenssystemet, for deretter å ta i bruk sikker nettleser til eksamen.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i SPR3034 Kommunikasjon og kultur 2 og SPR3036 Kommunikasjon og kultur 3?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

5. Politikk og menneskerettigheter

Eksamen består av to oppgavetyper, en kortere oppgave og en fagtekst. I tillegg inneholder eksamen ukjente kilder, som vedlegg, tabeller, grafer eller figurer, som skal brukes i svarene. Det vil være mulig å gi disse

oppgavetyperne til eksamen med begrenset tilgang til hjelpemidler.

For eksamen med sikker nettleser vil kandidatene kun ha tilgang til vedlegg i eksamensoppgaven og eventuelt et utvalgt oppslagsverk. Kandidatene vil derfor ikke kunne finne frem til ulike kilder de har på maskinen sin under eksamen, da kandidatene kun har tilgang til informasjonen som ligger tilgjengelig i eksamensoppgaven. Eksamen vil derfor ha et annet utgangspunkt enn elevene har gjennom opplæringen. Oppgaveinstruksen og vurderingskriteriene vil utarbeides med utgangspunkt i at kandidatene ikke vil ha tilgang til egne kilder og notater.

En forutsetning for å ta i bruk sikker nettleser er at hele eksamen besvares direkte i eksamenssystemet. Det vil si at besvarelsen skrives i en tekstboks. Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser, men vurderer en stegvis innføring. For politikk og menneskerettigheter kan det bety at vi først går bort fra filopplasting, og tar i bruk tekstboks inne i eksamenssystemet, for deretter å ta i bruk sikker nettleser til eksamen.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i SAM3055 Politikk og menneskerettigheter?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

6. Treningslære 2

Eksamen består av to oppgavetyper. Den første oppgavetyper består av flere deloppgaver, og det går fram av instruksen om alle deloppgavene må besvares. Her forventes det at kandidatene er konkrete og presise i svarene. I den andre oppgavetyper er det forventet at kandidatene viser dybdekunnskap og skriver mer utfyllende om det aktuelle temaet, og innebærer ofte en form for drøfting eller vurdering. En del av kompetansemålene i treningslære 2 er knyttet til en valgt idrett, og gir kandidatene mulighet til å ta egne valg på eksamen. Det vil være mulig å gi disse oppgavetyperne til eksamen med begrenset tilgang til hjelpemidler.

For eksamen med sikker nettleser vil kandidatene kun ha tilgang til vedlegg i eksamensoppgaven og eventuelt et utvalgt oppslagsverk. Kandidatene vil derfor ikke kunne finne frem til ulike kilder de har på maskinen sin under eksamen, da kandidatene kun har tilgang til informasjonen som ligger tilgjengelig i eksamensoppgaven. Eksamen vil derfor ha et annet utgangspunkt enn elevene har gjennom opplæringen. Oppgaveinstruksen og vurderingskriteriene vil utarbeides med utgangspunkt i at kandidatene ikke vil ha tilgang til egne kilder og notater.

En forutsetning for å ta i bruk sikker nettleser er at hele eksamen besvares direkte i eksamenssystemet. Det vil si at besvarelsen skrives i en tekstboks. Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser, men vurderer en stegvis innføring. For treningslære 2 kan det bety at vi først går bort fra filoplasting, og tar i bruk tekstboks i eksamenssystemet, for deretter å ta i bruk sikker nettleser til eksamen.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i IDR2027 Treningslære 2?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

7. Rettslære 2

Eksamen består av oppgavetyperne praktikumsoppgave, og teori-, tolknings- og refleksjonsoppgave. Eksamen kan består av én eller flere av disse oppgavetyperne, hvor alle kan være obligatoriske å besvare, valgfrie eller en kombinasjon av obligatoriske og valgfrie oppgaver. Det vil være mulig å gi disse oppgavetyperne til eksamen med begrenset tilgang til hjelpemidler. Juridisk metode er en sentral del av faget, og innebærer blant annet at kandidatene må finne fram til aktuelle rettskilder.

For eksamen med sikker nettleser vil kandidatene kun ha tilgang til vedlegg i eksamensoppgaven, lovsamlingen (eksamen.lovdata.no) og eventuelt et utvalgt oppslagsverk. Kandidatene vil derfor ikke kunne finne frem til ulike kilder de har på maskinen sin under eksamen. Eksamen vil derfor ha et annet utgangspunkt enn elevene har gjennom opplæringen. Oppgaveinstruksen og vurderingskriteriene vil utarbeides med utgangspunkt i at kandidatene ikke vil ha tilgang til egne kilder og notater.

En forutsetning for å ta i bruk sikker nettleser er at hele eksamen besvares direkte i eksamenssystemet. Det vil si at besvarelsen skrives i en tekstboks. Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser, men vurderer en stegvis innføring. For rettslære 2 kan det bety at vi først går bort fra filoplasting, og tar i bruk tekstboks i eksamenssystemet, for deretter å ta i bruk sikker nettleser til eksamen.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i SAM3058 Rettslære 2?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

8. Sosialkunnskap

Eksamen består av to oppgavetyper, langsvaer og kortsvaer. I tillegg har eksamen vedlegg i form av tekster, tabeller eller figurer som skal brukes i besvarelsen. Kortsvarsoppgaven innebærer å gjøre rede for, forklare eller reflektere rundt et tema eller en case. Kandidatene skal vise at de kan knytte fagstoff, teori og begreper til en mer avgrenset oppgave, og det er ikke krav om at det er en strukturert tekst. På langvarsoppgaven er det forventet at kandidatene skriver en strukturert fagtekst. Her blir kandidatene bedt om å drøfte eller vurdere en faglig problemstilling eller en påstand, og argumentere ved å anvende fagstoff, teori og empiri. Det vil være mulig å gi disse oppgavetyperne til eksamen med begrenset tilgang til hjelpemidler.

For eksamen med sikker nettleser vil kandidatene kun ha tilgang til vedlegg i eksamensoppgaven og eventuelt et utvalgt oppslagsverk. Kandidatene vil derfor ikke kunne finne frem til ulike kilder de har på maskinen sin under eksamen, da kandidatene kun har tilgang til informasjonen som ligger tilgjengelig i eksamensoppgaven. Eksamen vil derfor ha et annet utgangspunkt enn elevene har gjennom opplæringen. Oppgaveinstruksen og vurderingskriteriene vil utarbeides med utgangspunkt i at kandidatene ikke vil ha tilgang til egne kilder og notater.

En forutsetning for å ta i bruk sikker nettleser er at hele eksamen besvares direkte i eksamenssystemet. Det vil si at besvarelsen skrives i en tekstboks. Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser, men vurderer en stegvis innføring. For sosialkunnskap kan det bety at vi først går bort fra filopplasting, og tar i bruk tekstboks i eksamenssystemet, for deretter å ta i bruk sikker nettleser til eksamen.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i SAM3051 Sosialkunnskap?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

9. Psykologi 2

Eksamen består av et tema og to oppgavetyper. I den første oppgavetyper skal kandidatene bruke et vedlegg, i form av en artikkel/reportasje, en tabell/modell eller en skildring av forskning i besvarelsen. Den andre oppgavetyper tar utgangspunkt i en case. I begge oppgavene skal kandidatene knytte relevant fagstoff, som fagbegreper, teorier og modeller til svaret sitt. Det vil være mulig å gi disse oppgavetyperne til eksamen med begrenset tilgang til hjelpemidler.

For en eksamen med sikker nettleser vil kandidatene kun ha tilgang til vedlegg i eksamensoppgaven og eventuelt et utvalgt oppslagsverk. Kandidatene vil derfor ikke kunne finne frem til ulike kilder de har på maskinen sin under eksamen, da de kun har tilgang til informasjonen som ligger tilgjengelig i eksamensoppgaven. Eksamen vil derfor ha et annet utgangspunkt enn elevene har gjennom opplæringen. Oppgaveinstruksen og vurderingskriteriene vil utarbeides med utgangspunkt i at kandidatene ikke vil ha tilgang til egne kilder og notater.

En forutsetning for å ta i bruk sikker nettleser er at hele eksamen besvares direkte i eksamenssystemet. Det vil si at besvarelsen skrives i en tekstboks. Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser, men vurderer en stegvis innføring. For psykologi 2 kan det bety at vi først går bort fra filoplasting, og tar i bruk tekstboks i eksamenssystemet, for deretter å ta i bruk sikker nettleser til eksamen.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i SAM3073 Psykologi 2?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

10. Medie- og informasjonskunnskap 2

Eksamen består av to oppgavetyper. I den første oppgaven skal kandidatene utforske praktisk produksjon gjennom å planlegge et medieprodukt. I den andre oppgaven skal kandidatene drøfte, analysere, vurdere og utforske et mediefaglig tema. Eksamen kan gi kandidatene i oppdrag å bruke medieproduktet fra første oppgave i besvarelsen av oppgave 2. Det vil være mulig å gi disse oppgavetyperne til eksamen med begrenset tilgang til hjelpemidler.

For eksamen med sikker nettleser vil kandidatene kun ha tilgang til vedlegg i eksamensoppgaven, og eventuelt et utvalgt oppslagsverk. Kandidatene vil derfor ikke kunne finne frem til ulike kilder de har på maskinen sin under eksamen, da de kun har tilgang til informasjonen som ligger tilgjengelig i eksamensoppgaven. Eksamen vil derfor ha et annet utgangspunkt enn elevene har gjennom opplæringen. Oppgaveinstruksen og vurderingskriteriene vil utarbeides med utgangspunkt i at kandidatene ikke vil ha tilgang til egne kilder og notater.

En forutsetning for å ta i bruk sikker nettleser er at hele eksamen besvares direkte i eksamenssystemet. Det vil si at besvarelsen skrives i en tekstboks. Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser, men vurderer en stegvis innføring. For medie- og informasjonskunnskap 2 kan det bety at vi først går bort fra filopplasting, og tar i bruk tekstboks i eksamenssystemet, for deretter å ta i bruk sikker nettleser til eksamen.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i SAM3049 Medie- og informasjonskunnskap 2?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

11. Mediesamfunnet 3

Eksamen består av vedlegg og to oppgavetyper, en analyseoppgave og en drøftingsoppgave. I analyseoppgaven skal kandidatene anvende modeller/teori/retningslinjer på en vedlagt medietekst. Oppgaven kan bestå av flere deloppgaver som skal besvares. Drøftingsoppgaven tar utgangspunkt i et mediefaglig tema. Det vil være mulig å gi disse oppgavetyperne til eksamen med begrenset tilgang til hjelpemidler.

For eksamen med sikker nettleser vil kandidatene kun ha tilgang til tekstvedlegg i eksamensoppgaven, og eventuelt et utvalgt oppslagsverk. Kandidatene vil derfor ikke kunne finne frem til ulike kilder de har på maskinen sin under eksamen, da de kun har tilgang til informasjonen som ligger tilgjengelig i eksamensoppgaven. Eksamen vil derfor ha et annet utgangspunkt enn elevene har gjennom opplæringen. Oppgaveinstruksen og vurderingskriteriene vil utarbeides med utgangspunkt i at kandidatene ikke vil ha tilgang til egne kilder og notater.

En forutsetning for å ta i bruk sikker nettleser er at hele eksamen besvares direkte i eksamenssystemet. Det vil si at besvarelsen skrives i en tekstboks. Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser, men vurderer en stegvis innføring. For mediesamfunnet 3 kan det bety at vi først går bort fra filoplasting, og tar i bruk tekstboks i eksamenssystemet, for deretter å ta i bruk sikker nettleser til eksamen.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i MOK2010 Mediesamfunnet 3?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

12. Næringslivsøkonomi

Eksamen består av flere, ulike oppgavetyper som gir kandidatene mulighet til å vise innsikt i og forståelse av økonomisk virksomhet, økonomisk analyse, ledelse og bærekraftig verdiskaping. Fra våren 2025 har eksamen oppgaver som både skal svares direkte i tekstbokser i eksamenssystemet, og oppgaver som skal besvares i eget dokument som lastes opp i en egen fil. I både økonomistyring og økonomi og ledelse er bruk av økonomiske modeller og metoder en sentral del av den faglige kompetanse. Å bruke økonomiske modeller krever tilgang til regneark (excel og ferdigmodeller), som per i dag ikke er mulig å integrere i

eksamenssystemet uten at kandidatene også kan få tilgang til offline-varianter av KI. Noen av manglene ved å ikke kunne bruke ferdigmodeller kan kompenseres ved at kandidatene selv beregner som en del av eksamen, men det vil fortsatt være behov for regnearklignende funksjoner. Det vil være klare begrensninger i kandidatenes mulighet til å vise sentral kompetanse i faget dersom denne gjennomføres i et lukket system, og ikke har mulighet til å lese opp filer. Tilgangen på offline KI under eksamen må derfor vurderes opp mot utfordringene med å ikke kunne benytte filoplasting til eksamen.

Ønsker du å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i SAM3068 Økonomistyring og SAM3070 Økonomi og ledelse for å hindre tilgang på offline KI under eksamen?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

13. Reiseliv og språk 2

Eksamen består av oppgaver som tester både metodisk og teoretisk kompetanse, og faglig anvendelse. Kandidatene svarer i tekstbokser, men det er mulig å kladde et svar i et annet tekstredigeringsverktøy. Kandidatene har hittil brukt hjelpemidler for å sette seg mer inn i en reiselivsdestinasjon eller et reiselivsprodukt. Eksamen våren 2025 er for første gang uten forberedelsesdel, og som eksempeloppgaven på udir.no viser, brukes vedlegg for å gi kandidatene materialet som er nødvendig for å kunne løse oppgavene.

Opgavetyperne som er i eksempeloppgaven for eksamen uten forberedelse, og som brukes til eksamen våren 2025, kan fortsatt brukes selv om tilgang til hjelpemidler fjernes. Antall oppgaver vil kanskje måtte reduseres, da det vil ta tid å lese vedleggene. Eksamen kan derfor måle noe smalere enn i dag (færre kompetansemål). Det vil være behov for å oppdatere eksamensveiledningen og vurderingskriteriene til eksamen.

For eksamen med sikker nettleser vil kandidatene kun ha tilgang til tekstvedlegg i eksamensoppgaven og eventuelt et utvalgt oppslagsverk. Kandidatene vil derfor ikke kunne finne frem til ulike kilder de har på maskinen sin under eksamen, da de kun har tilgang til informasjonen som ligger tilgjengelig i eksamensoppgaven. Eksamen vil derfor ha et annet utgangspunkt enn elevene har gjennom opplæringen. Oppgaveinstruksen og vurderingskriteriene vil utarbeides med utgangspunkt i at kandidatene ikke vil ha tilgang til egne kilder og notater.

En forutsetning for å ta i bruk sikker nettleser er at hele eksamen besvares direkte i eksamenssystemet. Dette er kandidatene allerede vant med fra tidligere eksamener i reiseliv og språk 2, og vil derfor ikke være noe nytt. Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i SPR3039 Reiseliv og språk 2?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

14. Engelsk 1 og 2

Eksamen i Engelsk 1 og 2 består i dag av tre oppgavetyper: tekstforståelse, videreformidling og tekstproduksjon. Til eksamen kan kandidatene bruke hjelpemidler, for eksempel lærebøker eller egne notater, til å innhente informasjon som de tror kan være relevant for å svare på oppgavene, eller slå opp ord og begreper. Dagens eksamensform med tilgang til egne notater, utvalgte kilder på internett og selvvalgte medbrakte hjelpemidler innebærer at vi ikke kan vite sikkert at teksten som blir levert er skrevet av kandidaten selv. Det kan enten være tekst som er produsert av KI tidligere, eller det er tekst som er helt eller delvis bearbeidet av offline KI i løpet av eksamensdagen.

I en eksamen med sikker nettleser vil kandidatene kun ha tilgang til stavekontroll, ordbok og korte artikler knyttet til oppgavene. Oppgavetyperne som er beskrevet ovenfor vil kunne videreføres. Oppgaveinstrukser må tilpasses til at kandidaten ikke lenger vil kunne bruke egne kilder. Eksamensveiledningen og vurderingskriteriene i faget vil eventuelt tilpasses endringene i eksamen.

En forutsetning for å ta i bruk sikker nettleser er at hele eksamen besvares direkte i eksamenssystemet. Det vil si at besvarelsen skrives i en tekstboks. Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser, men vurderer en stegvis innføring. For engelsk 1 og 2 kan det bety at vi først går bort fra filoplasting, og tar i bruk tekstboks i eksamenssystemet, for deretter å ta i bruk sikker nettleser til eksamen.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i SPR3029 Engelsk 1 og SPR3031 Engelsk 2?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuelt innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

15. Latin 2

Eksamen i Latin 2 består i dag av ulike oppgavetyper som prøver leseforståelse, kunnskap om etymologi, morfologi og grammatikk, skriving på latin og oversettelse til og fra latin. Kandidatene svarer i tekstbokser, men det er mulig å kladde et svar i et annet tekstredigeringsverktøy. I dag kan kandidatene bruke hjelpemidler til f.eks. å slå opp ord og uttrykk, og til å sjekke grammatikk. Oppgavetyperne som er i dagens eksamen, kan fortsatt brukes selv om tilgang til hjelpemidler begrenses, men det kan bli aktuelt å vurdere antall oppgaver kandidatene skal svare på og hvor omfattende hver enkelt oppgave skal være. De eneste hjelpemidlene kandidatene vil ha tilgang til under en eksamen med sikker nettleser i latin vil være en digital eller fysisk ordbok og eventuelt en grammatikk.

En forutsetning for å ta i bruk sikker nettleser er at hele eksamen besvares direkte i eksamenssystemet. Dette er kandidatene allerede vant med fra tidligere eksamener i latin 2, og vil derfor ikke være noe nytt. Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser, men vurderer en stegvis innføring.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i SPR3027 Latin 2?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

Sentralt gitt skriftlig eksamen innenfor programområdet realfag

1. Geofag 2

Eksamen består av oppgaver som tester både metodisk og teoretisk kompetanse, og faglig anvendelse. Kandidatene har hittil brukt hjelpemidler for å sette seg mer inn i problemstillingene de får i oppgavene, for å sjekke teori eller bruk av modeller. Kandidatene svarer på oppgavene direkte i eksamenssystemet, men det er mulig å kladde et svar i et annet tekstredigeringsverktøy.

Eksamen våren 2025 er for første gang uten forberedelsesdel, og som eksempeloppgaven på udir.no viser får kandidatene presentert materialet som er nødvendig for å kunne løse oppgavene i eksamensoppgavene. Oppgavetyperne som er i eksempeloppgaven for eksamen uten forberedelse, og som brukes til eksamen våren 2025, kan i stor grad fortsatt brukes selv om tilgang til hjelpemidler fjernes.

I en eksamen med sikker nettleser vil kandidatene kun ha tilgang til tekstvedlegg i eksamensoppgaven og eventuelt et utvalgt oppslagsverk. Kandidatene vil derfor ikke kunne finne frem til ulike kilder de har på maskinen sin under eksamen, da de kun har tilgang til informasjonen som ligger tilgjengelig i eksamensoppgaven. Eksamen vil derfor ha et annet utgangspunkt enn elevene har gjennom opplæringen. Oppgaveinstruksen og vurderingskriteriene vil utarbeides med utgangspunkt i at kandidatene ikke vil ha tilgang til egne kilder og notater.

En forutsetning for å ta i bruk sikker nettleser er at hele eksamen besvares direkte i eksamenssystemet. Dette er kandidatene allerede vant med fra tidligere eksamener i geofag 2, og vil derfor ikke være noe nytt. Konsekvensen av å beholde hjelpemidler til eksamen i faget er at kandidatene kan ha tilgang på offline KI under eksamen. For å bidra til en gyldig, pålitelig og rettferdig vurdering av eksamen anbefaler Utdanningsdirektoratet å ta i bruk sikker nettleser.

Er du enig i våre vurderinger knyttet til å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i REA3043 Geofag 2?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

2. Teknologi og forskningslære 2

Eksamen består av oppgaver som tester både metodisk og teoretisk kompetanse, og faglig anvendelse. Kandidaten har hittil brukt hjelpemidler for å sette seg mer inn i problemstillingene de får i oppgavene, for å sjekke teori eller bruk av modeller. I teknologi og forskningslære 2 leverer kandidaten alle svarene i et dokument de laster opp. Flere av eksamensoppgavene i dag, som analyse av datasett, krever bruk av programvare utenfor eksamenssystemet. I en eksamen med sikker nettleser vil vi måtte ta stilling til hvilke deler av læreplanen som vil være mulig å prøve til eksamen. Eksamen våren 2025 er for første gang uten forberedelsesdel, og som eksempeloppgaven på udir.no viser får kandidatene presentert materialet som er nødvendig for å kunne løse oppgavene i eksamensoppgaven.

Oppgavetyperne som er i eksempeloppgaven for eksamen uten forberedelse, og som brukes til eksamen våren 2025, kan i stor grad fortsatt brukes selv om tilgang til hjelpemidler fjernes. Unntaket er oppgaver som krever statistisk analyse. En eksamen med sikker nettleser vil måle vesentlig smalere enn i dag (færre kompetansemål). Det vil være behov for å oppdatere eksamensveiledningen og vurderingskriteriene til eksamen.

Det vil være begrensninger i kandidatenes mulighet til å vise sentral kompetanse i faget dersom denne gjennomføres i et lukket system, og ikke har mulighet til å lese opp filer. Tilgangen på offline KI under eksamen må derfor vurderes opp mot utfordringene med å ikke kunne benytte filoplasting til eksamen.

Ønsker du å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i REA3053 Teknologi og forskningslære 2 for å hindre tilgang på offline KI under eksamen?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

3. Informasjonsteknologi 2

Eksamen består av oppgaver som tester både metodisk og teoretisk kompetanse, og faglig anvendelse. Kandidatene har hittil brukt hjelpemidler for å sette seg mer inn i problemstillingene de får i oppgavene for å sjekke teori eller bruk av modeller. I informasjonsteknologi 2 svarer kandidatene i tekstbokser direkte i eksamenssystemet, men det er mulig å kladde et svar i et annet tekstredigeringsverktøy. I tillegg leverer

kandidatene svarene på programmeringsoppgaver i en samlet fil som lastes opp. Flere av eksamensoppgavene, som programmeringsoppgavene, krever bruk av programvare utenfor eksamenssystemet. Ved innføring av sikker nettleser vil vi måtte ta stilling til hvilke deler av læreplanen som vil være mulig å prøve til eksamen. Eksamen våren 2025 er for første gang uten forberedelsesdel, og som eksempeloppgaven på udir.no viser blir kandidatene presentert materialet som er nødvendig for å kunne løse oppgavene i eksamensoppgavene.

Oppgavetyperne som er i eksempeloppgaven for eksamen uten forberedelse, og som brukes til eksamen våren 2025, kan i stor grad fortsatt brukes selv om tilgang til hjelpemidler begrenses. Unntaket er oppgaver som krever programmering. Ved innføring av sikker nettleser vil eksamen måle smalere enn i dag (færre kompetansemål). Det vil være behov for å oppdatere eksamensveiledningen og vurderingskriteriene til eksamen.

Det vil være klare begrensninger i kandidatenes mulighet til å vise sentral kompetanse i faget dersom denne gjennomføres i et lukket system, og ikke har mulighet til å lese opp filer. Tilgangen på offline KI under eksamen må derfor vurderes opp mot utfordringene med å ikke kunne benytte filopplasting til eksamen.

Ønsker du å ta i bruk sikker nettleser til skriftlig eksamen i REA3049 Informasjonsteknologi 2 for å hindre tilgang på offline KI under eksamen?

Ikke svart

Når mener du er riktig tidspunkt for eventuell innføring av sikker nettleser til eksamen i dette faget?

Ikke svart

Har du andre kommentarer knyttet til innføringen av sikker nettleser i dette faget?

Ikke svart

Vedlegg

1. Fag og fagkoder for fellesfagene:

Fagområde i spørringen:	Fag og fagkoder:
Sentralt gitt skriftlig eksamen etter 10. trinn i norsk:	NOR0218 Norsk hovedmål
	NOR0219 Norsk sidemål
	NOR0041 Norsk for elever med samisk som førstespråk
	NOR0052 Norsk for elever med tegnspråk
Sentralt gitt skriftlig eksamen etter 10. trinn i engelsk:	ENG0030 Engelsk
	ENG0032 Engelsk for elever med tegnspråk
Sentralt gitt skriftlig eksamen etter vg2 og vg3 i norsk:	NOR1268 Norsk sidemål, vg3 studieforberedende utdanningsprogram
	NOR1271 Norsk sidemål, vg3 påbygging til generell studiekompetanse
	NOR1076 Norsk for elever med tegnspråk, vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram
	NOR1079 Norsk for elever med tegnspråk, vg3 studieforberedende utdanningsprogram
	NOR1080 Norsk for elever med tegnspråk, vg3 påbygging til generell studiekompetanse
	NOR1262 Norsk, vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram
	NOR1267 Norsk hovedmål, vg3 studieforberedende utdanningsprogram
	NOR1270 Norsk hovedmål, vg3 påbygging til generell studiekompetanse
	NOR1274 Norsk for elever med samisk som førstespråk, vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram
	NOR1280 Norsk for elever med samisk som førstespråk, vg3 studieforberedende utdanningsprogram
	NOR1282 Norsk for elever med samisk som førstespråk, vg3 påbygging til generell studiekompetanse
	NOR1285 Norsk for elever med samisk/kvensk/finsk som andrespråk, vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram
	NOR1287 Norsk for elever med samisk/kvensk/finsk som andrespråk, vg3 studieforberedende utdanningsprogram
	NOR1288 Norsk for elever med samisk/kvensk/finsk som andrespråk, vg3 påbygging til generell studiekompetanse
	NOR1418 Norsk for elever i vgo med kort botid i Norge, vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram
	NOR1420 Norsk for elever i vgo med kort botid i Norge, vg3 studieforberedende

	utdanningsprogram NOR1422 Norsk for elever i vgo med kort botid i Norge, vg3 påbygging til generell studiekompetanse
Sentralt gitt skriftlig eksamen etter vg1 i engelsk:	ENG1007 Engelsk vg1 studieforberevende utdanningsprogram ENG1009 Engelsk vg1 yrkesfaglige utdanningsprogram ENG1011 Engelsk for elever med tegnspråk, vg1 studieforberevende utdanningsprogram ENG1013 Engelsk for elever med tegnspråk, vg1 yrkesfaglige utdanningsprogram
Sentralt gitt skriftlig eksamen i fremmedspråk	<u>Fremmedspråk med mulighet for stavekontroll i sikker nettleser:</u> FSP6259/PSP5856 Arabisk I FSP6262/PSP5858 Arabisk II PSP5860 Arabisk nivå III FSP6139/PSP5790 Finsk I FSP6142/PSP5792 Finsk II PSP5794 Finsk nivå III FSP6149/PSP5796 Fransk I FSP6152/PSP5798 Fransk II FSP6156 Fransk I+II PSP5800 Fransk nivå III FSP6219/PSP5826 Spansk I FSP6222/PSP5828 Spansk II FSP Spansk I+II PSP5830 Spansk nivå III FSP6239/PSP5838 Tysk I FSP6242/PSP5840 Tysk II FSP6246 Tysk I+II PSP5842 Tysk nivå III FSP6159/PSP5844 Italiensk I FSP6162/PSP5846 Italiensk II FSP6166 Italisensk I+II PSP5848 Italiensk nivå III FSP6489/PSP5868 Portugisisk I FSP6492/PSP5870 Portugisisk II FSP6496 Portugisisk I+II PSP5872 Portugisisk nivå III FSP6359/PSP5928 Tyrkisk I FSP6362/PSP5930 Tyrkisk II PSP5932 Tyrkisk nivå III FSP6419/PSP5964 Hebraisk I FSP6422/PSP5966 Hebraisk II PSP5968 Hebraisk nivå III FSP6449/PSP5982 Nederlandsk I FSP6452/PSP5984 Nederlands II PSP5986 Nederlandsk nivå III FSP6579/PSP6062 Ukrainsk I FSP6582/PSP6064 Ukrainsk II PSP6066 Ukrainsk nivå III FSP6559/PSP6050 Nygresk I FSP6562/PSP6052 Nygresk II

Fremmedspråk uten tilgang på stavekontroll i
løsningen:

FSP6179/PSP5802 Lulesamisk I
FSP6182/PSP5804 Lulesamisk II
FSP6186 Lulesamisk I+II
PSP5806 Lulesamisk nivå III
FSP6189/PSP5808 Nordsamisk I
FSP6192/PSP5810 Nordsamisk II
FSP6196 Nordsamisk I+II
PSP5812 Nordsamisk nivå III
FSP6199/PSP5814 Sørsamisk I
FSP6202/PSP5816 Sørsamisk II
FSP6206 Sørsamisk I+II
PSP5818 Sørsamisk nivå III
FSP6209/PSP5820 Russisk I
FSP6212/PSP5822 Russisk II
FSP6216 Russisk I+II
PSP5824 Russisk nivå III
FSP6229/PSP5832 Tegnspråk I
FSP6232/PSP5834 Tegnspråk II
FSP6236 Tegnspråk I+II
PSP5836 Tegnspråk nivå III
FSP6169/PSP5850 Japansk I
FSP6172/PSP5852 Japansk II
FSP6176 Japansk I+II
PSP5854 Japansk nivå III
FSP6289/PSP5862 Kinesisk I
FSP6292/PSP5864 Kinesisk II
FSP6296 Kinesisk I+II
PSP5866 Kinesisk nivå III
FSP6249/PSP5874 Albansk I
FSP6252/PSP5876 Albansk II
PSP5878 Albansk nivå III
FSP6269/PSP5880 Bosnisk I
FSP6272/PSP5882 Bosnisk II
PSP5884 Bosnisk nivå III
FSP6279/PSP5886 Dari I
FSP6282/5888 Dari II
PSP5890 Dari nivå III
FSP6299/PSP5892 Koreansk I
FSP6303/PSP5894 Koreansk II
PSP5896 Koreansk nivå III
FSP6309/PSP5898 Kurdisk sorani I
FSP6312/PSP5900 Kurdisk sorani II
PSP5902 Kurdisk sorani nivå III
FSP6319/PSP5904 Persisk I
FSP6322/PSP5906 Persisk II
PSP5908 Persisk nivå III
FSP6329/PSP5910 Polsk I
FSP6332/PSP5912 Polsk II
PSP5914 Polsk nivå III

FSP6339/PSP5916 Somali I
FSP6342/PSP5918 Somali II
PSP5920 Somali nivå III
FSP6349/PSP5922 Tamil I
FSP6352/PSP5924 Tamil II
PSP5926 Tamil nivå III
FSP6369/PSP5934 Urdu I
FSP6372/PSP5936 Urdu II
PSP5938 Urdu nivå III
FSP6379/PSP5940 Vietnamesisk I
FSP6382/PSP5942 Vietnamesisk II
PSP5944 Vietnamesisk nivå III
FSP6389/PSP5946 Amharisk I
FSP6392/PSP5948 Amharisk II
PSP5950 Amharisk nivå III
FSP6399/PSP5952 Estisk I
FSP6402/PSP5954 Estisk II
PSP5956 Estisk nivå III
FSP6409/PSP5958 Filipino I
FSP6412/PSP5960 Filipino II
PSP5962 Filipino nivå III
FSP6429/PSP5970 Kantonesisk I
FSP6432/PSP5972 Kantonesisk II
PSP5974 Kantonesisk nivå III
FSP6439/PSP5976 Latvisk I
FSP6442/PSP5978 Latvisk II
PSP5980 Latvisk nivå III
FSP6459/PSP5988 Oromo I
FSP6462/PSP5990 Oromo II
PSP5992 Oromo nivå III
FSP6469/PSP5994 Panjabi I
FSP6472/PSP5996 Panjabi II
PSP5998 Panjabi nivå III
FSP6479/PSP6000 Pashto I
FSP6482/PSP6002 Pashto II
PSP6004 Pashto nivå III
FSP6499/PSP6006 Tigrinja I
FSP6502/PSP6008 Tigrinja II
PSP6010 Tigrinja nivå III
FSP6509/PSP6012 Islandsk I
FSP6512/PSP6014 Islandsk II
PSP6016 Islandsk nivå III
FSP6519/PSP6018 Hindi I
FSP6522/PSP6020 Hindi II
PSP6022 Hindi nivå III
FSP6529/PSP6032 Litauisk I
FSP6532/PSP6034 Litauisk II
PSP6036 Litauisk nivå III
FSP6539/PSP6038 Thai I
FSP6542/PSP6040 Thai II
PSP6042 Thai nivå III
FSP6549/PSP6044 Serbisk I
FSP6552/PSP6046 Serbisk II
PSP6048 Serbisk nivå III

FSP6569/PSP6056 Ungarsk I
FSP6572/PSP6058 Ungarsk II
PSP6060 Ungarsk nivå III
FSP6589/PSP6068 Bulgarsk I
FSP6592/PSP6070 Bulgarsk II
PSP6072 Bulgarsk nivå III
FSP6599/PSP6074 Kroatisk I
FSP6602/PSP6076 Kroatisk II
PSP6078 Kroatisk nivå III
FSP6609/PSP6080 Kurdisk kurmanji I
FSP6612/PSP6082 Kurdisk kurmanji II
PSP6084 Kurdisk kurmanji nivå III
FSP6619/PSP6086 Rumensk I
FSP6622/PSP6088 Rumensk II
PSP6090 Rumensk nivå III
