



UTDANNINGS
FORBUNDET

FORHANDLINGER

SENTRAL FORBUNDSVIS SÆRAVTALE 2213

UNDERVISNINGSPERSONALET I KOMMUNAL OG
FYLKESKOMMUNAL GRUNNOPPLÆRING

UTDANNINGSFORBUNDET

DOK. NR. 1

12. NOVEMBER 2019 KL. 15.30

Læreryrket består av mange ulike arbeidsoppgaver, men kjerneoppgavene er å forberede og gjennomføre undervisning, samt å utføre nødvendig etterarbeid. Tilstrekkelig tid er en forutsetning for at lærerne skal kunne utføre kjerneoppgavene på en god måte. Derfor har lærere en arbeidstidsavtale som sikrer tid til kollektivt og individuelt for- og etterarbeid og i tillegg regulerer hvor mange timer lærerne skal undervise per skoleår.

Fagfornyelsen

En av anbefalingene i lærerrollerapporten lyder: *Fellestiden i skolen bør i større grad brukes på arbeid som er ment å styrke kvaliteten på lærernes undervisning.* Utdanningsforbundet mener denne anbefalingen blir enda viktigere med innføringen av fagfornyelsen.

De overordnede målsettingene for fagfornyelsen er dybdelæring, et verdiløft for skolen og en bredere forståelse av hva slags kompetanse elevene må ha for å lykkes i framtidens samfunn. Dette er målsettinger som kan understøttes av et godt læreplanverk, men som må realiseres ute på den enkelte skolen og i det enkelte klasserommet. Sånn sett kan vi si at fagfornyelsen, i enda større grad enn tidligere reformer, må iverksettes nedentru, - i profesjonsfellesskapet og i undervisningen der læreren møter klassen og enkelteleven.

Etter vårt syn innebærer dette;

- ✓ at vi har årsrammer for undervisning som bidrar til å sikre forutsigbare rammer for lærerne og elevenes opplæring
- ✓ at det skjerms tid til forberedelse og etterarbeid for den enkelte lærer
- ✓ at fagfornyelsen må prioriteres høyt innenfor avsatt fellestid.

Innføring av fagfornyelsen vil stille høye krav både til lærerprofesjonen og til den enkelte lærer. Det blir avgjørende at det kollektive og individuelle lærerarbeidet støtter opp under hverandre, og ikke minst at vi lykkes med å balansere disse to dimensjonene ved lærergjerningen. Om vi skal lykkes med dette, er det nødvendig at lærerne er med å legge premissene for hvordan arbeidstiden på skolen benyttes, og at vi har bestemmelser som legger til rette for samarbeid om kjerneoppgavene samtidig som de sikrer tid til individuelt for- og etterarbeid.

Tettere oppfølging av elevenes læring og utvikling

Elever er avhengig av god og tett oppfølging fra lærerne sine for å lykkes. Tett oppfølging blir ekstra viktig om vi skal lykkes med dybdelæring, verdiløftet og med å gi elevene mulighet til å utvikle seg som hele mennesker med forutsetning for å leve gode liv i fellesskap med andre. Kontaktlærerne spiller en nøkkelrolle i oppfølgingen av elevene. Derfor er det alvorlig når mange kontaktlærere opplever at de ikke har tilstrekkelig tid til å følge opp enkeltelever, skole-hjem-samarbeid og klassemiljø på en god nok måte.

Det er bred enighet i Skole-Norge om at vi må fange opp elever som ikke lykkes i skolen på et tidlig stadium og gi dem ekstra oppfølging, både faglig og sosialt. Kontaktlærerne er svært viktige i dette

arbeidet. Årsakene til at elever ikke klarer å holde tritt med det faglige nivået, er som oftest mangfoldige og sammensatte. Kontaktlærerens rolle som ansvarlig for elevenes faglige og sosiale utvikling samt for læringsmiljø og sosialt miljø i klassen, gir dem en nøkkelrolle i arbeidet med å gi dem som trenger det, ekstra oppfølging. Med andre ord: Hvis vi skal sikre tett elevoppfølging og styrke tidlig innsats i skolen, må vi styrke kontaktlærerfunksjonen.

Ludvigsen-utvalget og annen forskning har vist til den sterke sammenhengen mellom faglig læring og sosial og emosjonell utvikling, og pekt på at sosial og emosjonell kompetanse kan utvikles gjennom systematisk arbeid. Denne innsikten bygger opp under behovet for tett oppfølging av elever både faglig og sosialt. Derfor krever Utdanningsforbundet:

- ***Reduksjon i årsrammene for undervisning særlig for kontaktlærere***

Det tas forbehold om nye og endrede krav.