



NITO



Naturviterne



SFS 2213 - Særavtale for undervisningspersonalet i kommunal og fylkeskommunal grunnsopplæring

Krav nr. 1

fra

Norsk Lektorlag, NITO, Tekna, Samfunnsøkonomene, Econa, Samfunnsviterne
Naturviterne, Norges Farmaceutiske Forening og Norges Juristforbund.

12.11.2019

Norsk Lektorlag, Tekna, Naturviterne, Samfunnsøkonomene, Samfunnsviterne, Econa, Norges Juristforbund, Norges Farmaceutiske Forening og NITO (heretter kalt Akademikerforeningene) har følgende krav til ny arbeidstidsavtale for undervisningspersonalet.

Norsk skole står i dag i flere store endringsprosesser som krever mye arbeid og innsats av undervisningspersonalet. De må hele tiden holde seg oppdatert på fag og endringer i skolen og samtidig holde tritt med den digitale utviklingen og økende rapporterings- og dokumentasjonskrav. Undervisningen må prioriteres høyest – elevenes opplæring skal ikke bære preg av at lærerne stadig får et økende arbeidspress på grunn av oppgaver som ikke er direkte knyttet til undervisningen.

Akademikerforeningene mener at arbeidstidsavtalen mye tydeligere enn i dag må skjerme tid til undervisning og lærernes behov for individuelt undervisningsrettet arbeid. Norsk Lektorlag har gjennomført en medlemsundersøkelse høsten 2019. Den viser med all tydelighet at lektorer trenger skjermet tid til individuelt for- og etterarbeid for å bevare kvaliteten i undervisningen. Lektorene opplever ikke at pålagt samarbeid bidrar til bedre læring for elevene.

Undervisning som kjerneoppgave

Å gi elevene god undervisning er skolens hovedoppgave. Dette må komme tydelig frem av avtalen, arbeidstid til skolens kjerneoppgave må skjermes. Våre medlemmer bruker stadig mer tid til pålagt samarbeid og fellesmøter som ikke er direkte knyttet til undervisning, det går på bekostning av kvaliteten i undervisningen.

Tid til individuelt arbeid

Skal elevene få undervisning og tilbakemeldinger av høy kvalitet må læreren ha nok tid til individuelt arbeid. Deler av undervisningens for- og etterarbeid krever også konsentrasjon og ro. Pålagt samarbeid må ikke gå på bekostning av tilstrekkelig tid til faglig oppdatering. Retten til å utføre individuelt arbeid i tiden på skolen forsvinner når stadig flere felles aktiviteter legges til tiden avsatt til både planlegging, vurdering og tilbakemeldinger.

Definér undervisningsbegrepet

Mange lektorer og lærere opplever at skoleeiere planlegger skoleåret med færre undervisningstimer enn fastlagt i læreplanene, som er en forskriftsfestet rettighet for elevene. Undervisningsbegrepet må defineres tydelig for å unngå timekutt. Alternative forståelser av undervisningsbegrepet og lærernes arbeidstid gir undervisningspersonalet systematisk mindre tid til undervisning enn det læreplanene regulerer.

Skill mellom skoleslagene

Grunnskolen, videregående skole, voksenopplæringen og fagskolen trenger separate arbeidstidsavtaler. Å undervise i videregående og på barnetrinnet gir ganske ulik arbeidshverdag. Mange lærere i videregående skole opplever at dagens arbeidstidsavtale i for stor grad er tilrettelagt for grunnskolens behov. Behovet for samarbeid er mindre i videregående skole, og mer knyttet til fag. I videregående skole er arbeidet med elever stort sett faglig rettet, faggruppene er ofte mange og store, og det er ikke uvanlig med 100 – 150 elever pr lærer. Det krever tid til tilbakemeldinger og faglig oppfølging av hver enkelt elev. I tillegg er fagene på et nivå som krever at man holder seg oppdatert – det krever tid og konsentrasjon.

Forhandlingsrett på skolen

Arbeidstid på skolen og antall planleggingsdager skal avgjøres i forhandlinger mellom likeverdige lokale parter. Retten til å drøfte innholdet i felles tid på skolen må tydeliggjøres i avtalen. 91 % av Lektorlagets medlemmer mener at planleggingsdagene i større grad bør innrettes slik at den enkelte lærer kan planlegge egen undervisning sammen med aktuelle kolleger.

Lærernes skoleår må følge elevenes skoleår

Skal elevene få god oppfølging, må lærernes arbeidstid følge elevenes skoleår. Den sentrale sikringen av lærerårsverket på 1687,5 timer må beholdes.

Årsrammene for undervisning må beholdes

Det er viktig å bevare den sentrale sikringen fagene har i vedlegg 1 til SFS 2213. Våre medlemmer rapporterer om at antallet elever i klasser øker. Årsrammene i fag bør påvirkes av antall elever i klassen.

Akademikerforeningene tar forbehold om nye/endrede krav.