

«Samarbeid om danning og utdanning
til det beste for barns utvikling»

Janne Thon Rehn

Likeverd

«Alle barn, uavhengig av sosial bakgrunn, skal ha like muligheter til å utvikle seg, lære og mestre»

St.melding 28

Skolen bidrar til inkludering i fritidsaktiviteter!

Publisert: 30.09.2025 kl. 10:51 |
Oppdatert: 14.10.2025 kl. 10:26



Rektor på Vahl skole, Janne Thon Rehn, har brukt tid på å bygge opp en kultur på skolen hvor fritid sees på som en naturlig og viktig del for elevenes trivsel i skolen. Hun håper flere vil tørre å tenke nytt, for å nå ut til enda flere barn og unge! Foto: Liban Abukar Kahiye

«En oppvekst i lavinntekt kan bety lavere deltakelse i barnehage og fritidsaktiviteter, dårligere boforhold, svakere skolerresultater, mindre utdanning og dårligere helse»

En barndom for livet



OECD > Topics > Education equity

Education equity

An equitable education system provides every student with the support and resources they need to reach their full potential, no matter their personal or social circumstances. By strengthening equity of access, we create learning environments that open doors for all learners, giving them fair opportunities to succeed in the future.

Mørke farger viser bydelene med høyest andel familier med vedvarende lavinntekt



Plassering	Område		
		137	Ulven
2	Holmenkollen	139	Majorstuen
3	Borgen	176	Torshov
8	Skøyen	231	Bjølsen
10	Loenga	235	Gamle Aker
12	Røabyen	244	Åsen
13	Bygdøy	328	Sagene
15	Tåsen	332	Langerud
17	Nordstrand	342	Sentrum 3
18	Lilleaker	387	Gamlebyen
20	Huseby	467	Rodeløkka
21	Ullern	482	Homansbyen
23	Bekkelaget	553	Bjerke
24	Holmen	574	Sinsen
25	Ris	602	Grünerløkka
37	Grefsenslia	652	Alfaset
43	Fagerborg	669	Tøyen
65	Manglerud	729	Sentrum 2
78	Uranienborg	856	Vålerenga
81	Skillebekk	889	Lindern
84	Frogner	912	Ljansbyen
89	Østensjø	977	Grorud
90	Hasle	984	Kampen
102	Sandaker	1034	Ulsholt
112	St.hanshaugen	1039	Rudene
115	Ila	1052	Fossum
		1078	Grønland



Debatt | Ungdomskriminalitet

Ungdomskrim
- ikke moralise

Lene Vågslid, Astri Aas



Norge | Skolefravær

Over store deler av den vestlige verden skjer det samme: Elever slutter å gå på skolen



Skole

Økende trend i Oslo skolen bekymrer: - Et alvorlig problem



Leder | Utenforskap

Altfor mange hverken jobber eller utdanner seg. Særlig alvorlig er det høye antallet unge.

Her er nabolagene i kommunen plassert på en nasjonal liste fra 1 til 1109. Lave tall betyr svært gode levekår, høye tall betyr store levekårsutfordringer. Noen nabolag er for små til at vi får tall (NRK, 9.8.25)



- Barn fra familier med høyere sosial bakgrunn går oftere i barnehager med høyere kvalitet (Bråten mfl., 2014; Drange og Telle, 2018; Eliassen mfl., 2018; Iversen mfl., 2020).
- Psykiske lidelser er tre til fire ganger vanligere hos barn av foreldre med de laveste inntektene sammenlignet med barn av foreldre med de høyeste inntektene (Kinge mfl., 2021).
- Innvandrerbefolkningen er mer utsatt for ulike levkårsbelastninger (Kumar mfl., 2022).
- Achievement gap har økt fra 2007 – 2018.

(Et jevnere Utdanningsløp, 2024)

Sosiale forskjeller og barns ulike muligheter...

"Det er sosiale forskjeller i hvilken grad barn deltar i kulturskole, idrett og andre fritidsaktiviteter. Mer tid til utfoldelse i slike aktiviteter i skolen kan derfor også være spesielt viktig for barn fra fattige familier«

En barndom for livet

Økt tilhørighet, mestring og læring
for barn i fattige familier

Revidert utgave, desember 2024



«Ekspertgruppen anbefaler særlig at tiltak som reduserer de økonomiske barrierene knyttet til deltakeravgift, utstyr og transport testes ut. Videre bør også effekter av tiltak som adresserer informasjonsbarrierer og barrierer knyttet til krav om foreldreinvolvering prøves ut»

... « Det vil være viktig å sette tydelige og realistiske mål for satsingene, for eksempel knyttet til å skape flere sosiale tilbud og trygge byrom for barn og unge»

Nabolagseffekter

«Det er vanskeligere å klare seg bra i livet i områder der mange sliter»

Ingar Brattbakk,
Velferdsforsknings-instituttet Nova
NRK, 9.8.25



Ingen andre steder i Norge er forskjellen mellom topp og bunn større enn i Oslo.

Mens nabolag som *Holmenkollen* på vestkanten har de aller beste levekårene i landet, finner vi østkant-nybolag som *Grønland* helt på bunnen.

NRK, 9.8.2025

Skoleutvikling basert på analyse av behov, kunnskap om barns utvikling og fokus på hele barnet...

Tiltak bør fundamenteres i faktiske behov hos elever og lokalsamfunn.

40%

av barna i området lever i **lavinntektsfamilier**, og tiltakene treffer direkte behov knyttet til sosial deltakelse og like muligheter.

77%

av barna i skolekretsen har **innvandrerbakgrunn**, og prosjektet er målrettet mot inkludering, språk, trygghet og tilhørighet.

14%

av barna på **Vahl Skole** deltok på organiserte aktiviteter ved prosjektets oppstart i 2021.

11%

av befolkningen i skolekretsen har **flyktningbakgrunn**, forsterker behovet for språkstøtte, trygghet og tett oppfølging.

Danning og utdanning...

... «Opplæringen skal gi elevene et godt grunnlag for å forstå seg selv, andre og verden, og for å gjøre gode valg i livet. Opplæringen skal gi et godt utgangspunkt for deltakelse på alle områder innenfor utdanning, arbeids- og samfunnsliv. Samtidig lever barn og unge her og nå, og skolen må anerkjenne barndommens og ungdomstidens egenverdi.»

Overordnet del, LK20



– Vi må arbeide for å redusere ulikhet i barns livssjanser, ikke som en à la carte-meny, men som en set-meny. Politikere må tenke boligforhold, skole – gjerne heldagsskole – og tilgang til god barnehage og varierte fritidsaktiviteter sammen og over tid. [Rapporten vi skrev i](#)

Forskning.no, 18.12.25

“Accumulation of Opportunities Predicts the Educational Attainment and Adulthood Earnings of Children Born Into Low- Versus Higher-Income Households”

Dearing, Bustmante, Zachrisson & Vandell (2024)



Livsmuligheter

«Vi må sikre at barn har tilgang til varierte og gode opplevelser på mange arenaer gjennom oppveksten, og vi bør gjøre det systematisk og helhetlig»

Professor Henrik Daae Zachrisson, Forskning.no, 18.12.25

Åpenhet for samarbeid på tvers

Skole / AKS

Tilbud for 5. –
7.trinn

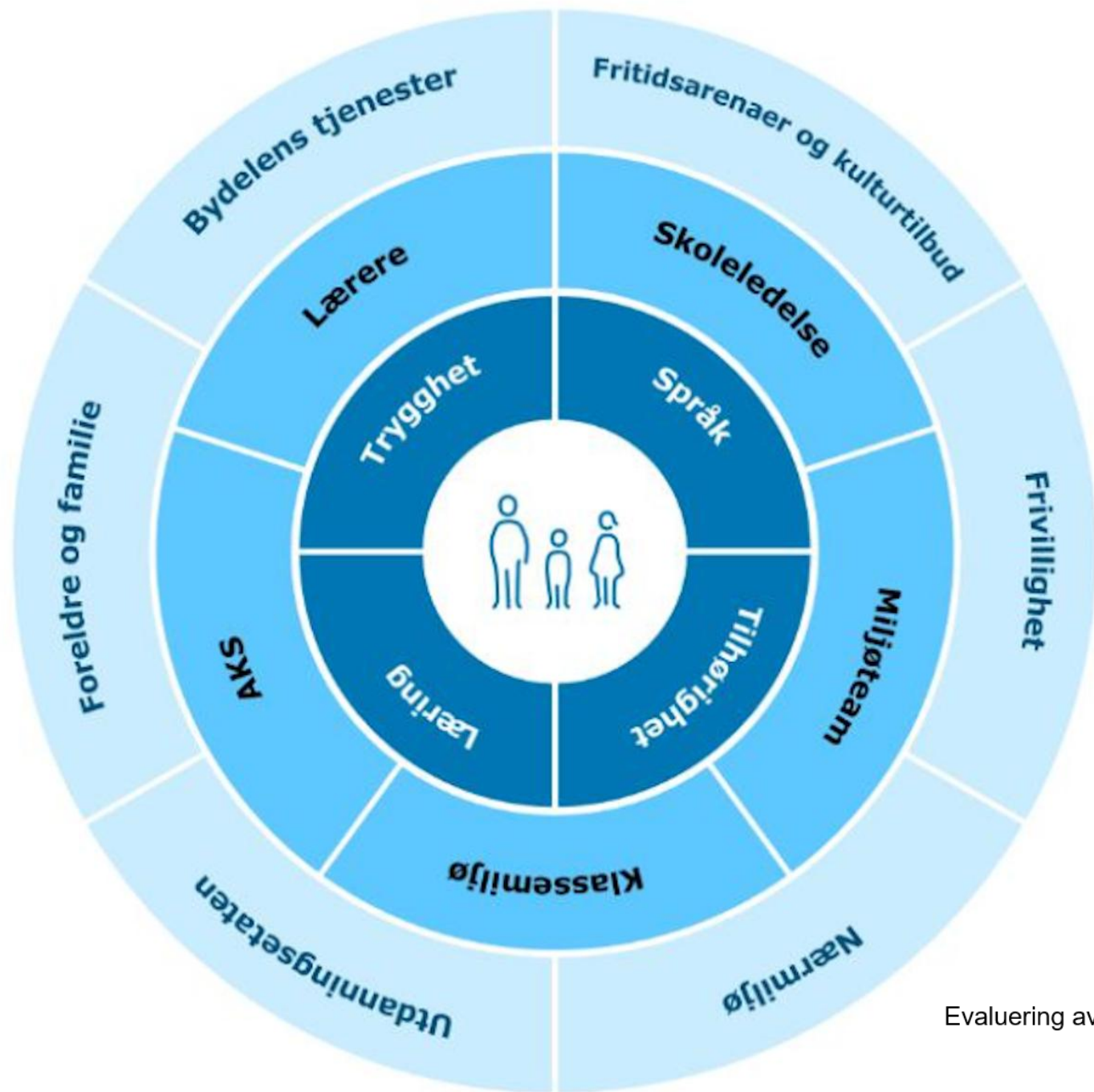
Idrett

Kultur

Bibliotek

Foreldre

Barnehage



Evaluering av Vahl Nærmiljøskole v/ Rambøll, 2025

Læringspunkter:

Relasjoner og tilgjengelige voksne er helt avgjørende

Helhetlig samarbeid kan fungere, men må struktureres

Tidlig innsats og fritidstilbud påvirker læring

Et aktivt og bemannet bibliotek skaper økt leselyst

Foreldresamarbeid må være en integrert del av skolens arbeid

Bærekraft krever tydelig eierskap



Fullan & Quinn, 2017

Den «smale» tilnærmingen til tilpasset opplæring dreier seg om å finne bestemte arbeidsmåter til bestemte grupper (Bachmann og Haug, 2006)

Den «vide» tilnærmingen gjelder alle elever og de generelle kvalitetene ved hele læringsmiljøet (Eriksen, Dobson, Nes & Sand, 2011).

Kvalitet og tilgang på utviklingsmuligheter

Barns tilgang på muligheter former deres langsiktige deltakelse i utdanning, arbeid og samfunnsliv.

- Utviklingsmuligheter må sees som **struktur og systemansvar**, ikke individtilpasning alene
- Ressursprioritering, kompetanseutvikling og tverrsektoriell samordning er avgjørende
- Innsats i oppvekst reduserer senere behov for kompenserende tiltak



If you want the right outcome, you need the right input

Carter and Welner (2013)

Meld. St. 28 (2024-2025) – regjeringen.no

En barndom for livet - regjeringen.no

Norges skjulte forskjeller – NRK Vestfold og Telemark – Lokale nyheter, TV og radio

Et jevnere utdanningsløp - regjeringen.no

Dearing et.al (2024): «Accumulation of Opportunities Predicts the Educational Attainment and Adulthood Earnings of Children Born Into Low- Versus Higher-Income Households»

Bjermeland (2025), «Dette gjør at barn som vokser opp i familier med lav inntekt, kan få like gode muligheter som andre senere i livet»

Evaluering av Vahl Nærmiljøskole (2025)
309e041f380d6302e4be6571edfe4859aff07c1de2a4397ef979a9c9934957fd

Fullan & Quinn (2017), «Koherens i skoleutviklingen»

Bachmann & Haug (2006), «Forskning om tilpasset opplæring»

Eriksen et al (2011), «Elevvurdering og tilpasset opplæring»

Carter & Welner (2013), «Closing the opportunity gap: What America must do to give every child an even chance»